



Antipest Protocol

Versie november 2018

Inleiding

De Goudse Waarden heeft in de missie beschreven waar zij voor staat. In de missie staat dat De Goudse Waarden een scholengemeenschap die herkenbaar wil zijn als een christelijke school waar iedereen welkom is. De christelijke identiteit wordt zichtbaar in datgene wat we doen. Dit komt onder meer tot uitdrukking in de aandacht die wij voor anderen hebben.

De Goudse Waarden wil een school zijn die:

- Verschillen accepteert en waardeert
- Als doel heeft de optimale ontplooiing te bieden voor leerlingen in een plezierige leeromgeving waar de leerlingen zich prettig en veilig voelen¹.

In de school gelden een 6-tal “Goudse Waarden regels²”. Hierin staat

“Omdat ik je behandel zoals ik zelf behandeld wil worden, spreken we het volgende af:

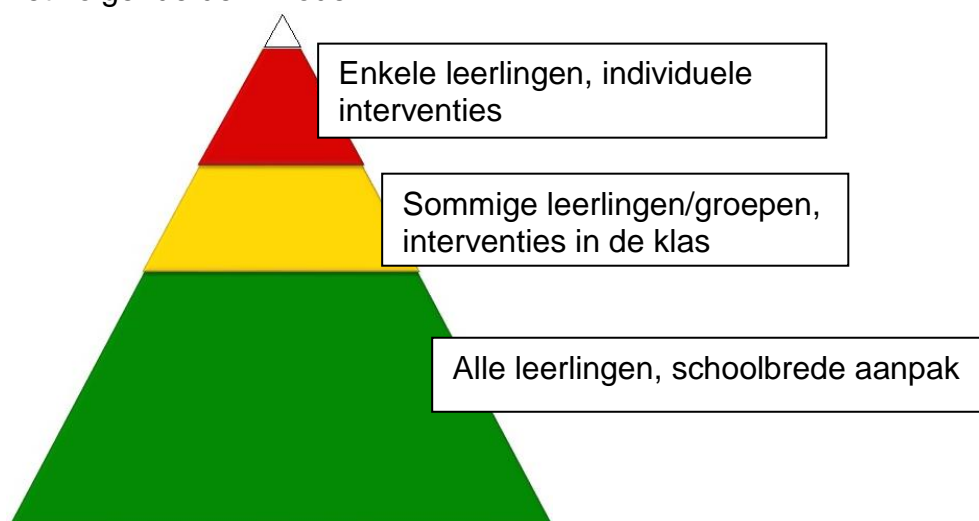
Wij

- accepteren elkaar
- gaan respectvol met elkaar om
- werken samen en helpen elkaar als het nodig is
- gaan zorgvuldig om met eigen en andermans spullen
- zijn correct en beleefd in ons taalgebruik
- veroorzaken geen overlast.

Wij proberen de school tot een veilige omgeving te maken. Hiervoor hebben we een aantal zaken op het gebied van leerling- en docentbegeleiding opgezet. Een onderdeel daarvan is dit pestprotocol.

Denkkader leerlingbegeleiding

Op het hele gebied van leerlingbegeleiding en extra ondersteuning werken we met het volgende denkmodel:



¹ Schoolgids deel 1, bladzijde 8 en 9

² Schoolgids deel 2, bladzijde 25

De basiskwaliteit van de lessen en het onderwijs moet zo zijn dat de overgrote meerderheid van de leerlingen gewoon mee kan draaien in de lessen. Zij hebben helemaal geen extra ondersteuning nodig. Alles wat we in de les en in de groepen doen, waardoor leerlingen goed functioneren zijn 'groene' preventieve acties.

Voor een aantal leerlingen of groepen is het zo dat zij op deelonderwerpen wat extra's nodig hebben (soms zelfs incidenteel of tijdelijk). Die ondersteuning kan in de klas plaatsvinden, vaak in samenspraak tussen mentor en met de back-up van de zorgspecialisten en/of de leerlingbegeleider of leerjaarcoördinator. Het gaat hier om "gele interventies". Het gele gebied is het hitteschild waarin de betrokkenen zoeken naar kleine interventies waarmee geprobeerd wordt te voorkomen dat leerlingen in het rode gedeelte terecht komt.

Als er echt een individuele interventie nodig is, speciale zorg, valt de leerling onder de extra ondersteuning. Dit is het "rode" gebied. Hierbij zijn onze zorgspecialisten berokken en kan er expertise van buiten de school ingezet worden. Het kan zijn dat een leerling permanente ondersteuning nodig heeft, maar het kan ook zijn dat een leerling even een individuele (rode) interventie nodig heeft waarna hij weer terug naar het gewone (groen).

Voor sommige leerlingen blijken alle interventies die wij doen niet voldoende. Zij zullen het bij ons niet redden en naar andere vormen van onderwijs of andere scholen doorstromen. In ons denkkader is dat het kleine witte driehoekje.

De verschillende lagen in het anti-pestbeleid

Algemeen:

Bij het anti-pestbeleid betreft de school betreft de leerlingen, de ouders, de docenten en het onderwijsondersteunend personeel. Zo zijn er projecten voor leerlingen en worden docenten/mentoren getraind in het signaleren en ondersteund in de aanpak van pestgedrag en het bevorderen van sociale veiligheid.

We verwachten van ouders dat zij contact met ons opnemen als ze thuis signaleren dat de sociale veiligheid in het geding is of dat er gepest wordt. Dit wordt expliciet in een ouderavond of contact met ouders door de mentor verteld.

Het preventief bespreekbaar maken van pestgedrag (en de gevolgen ervan) maakt dat signaleren makkelijker wordt. De leerling durft daardoor sneller naar de mentor toe te stappen. Soms komen vrienden of vriendinnen melden. Soms zijn het de ouders die aan de bel trekken.

Preventieve interventies (groen)

We gaan uit van een gezonde school met een gezond leefklimaat in de klassen. Dit is de groene zone. Daarin vinden preventieve interventies plaats om de klas zo veilig mogelijk te maken en te houden.

Op verschillende manieren leren leerlingen zich bewust te zijn van hun gedrag en de invloed daarop op anderen. Projecten maken leerlingen bewust van hun verantwoordelijkheid en invloed. Op deze manier besteden we structureel een aantal malen aandacht aan het onderwerp sociale veiligheid (zonder het altijd expliciet zo te noemen). Mentoren worden intensief betrokken bij deze activiteiten. Zo leren zij de leerlingen en de groep goed kennen en kunnen beter signaleren als er iets mis gaat.

De verschillende preventieve interventies staan beschreven in bijlage 1

Kortdurende groepsinterventies (geel)

Het uitgangspunt bij deze interventies is dat de klas aangestuurd wordt op zelfherstellend vermogen.

Als er signalen zijn dat de veiligheid binnen de groep in het geding is gaan we met de groep aan de slag. In eerste instantie gaat de mentor, ondersteund door de leerjaarcoördinator in gesprek met de groep of met leerlingen apart. Zij zullen proberen om door middel van verschillende activiteiten de samenhang in de groep te vergroten.

Als dit niet lukt gaat een lid van het zorgteam of externe begeleider samen met de mentor met de groep aan de slag. Tijdens deze dag worden allerlei groepsprocessen bespreekbaar gemaakt. Hierna pakt de mentor het begeleiden van het groepsproces weer op.

De verschillende gerichte groepsinterventies staan beschreven in bijlage 2

Individuele interventies (geel en rood)

Bij individuele peestsituaties doen we kortdurende één op één interventies: het gele gebied. Het zelfherstellend vermogen van de hele groep staat centraal, de zwijgende meerderheid wordt ook geactiveerd. De methode die we hierbij hanteren is de No-Blamemethode³. Alleen straffen lost niets op. Er moet altijd een begin gemaakt worden tot een herstelde relatie!

In sommige situaties zullen we een langduriger traject voor zowel pester als gepeste in moeten gaan. In dat geval doen we interventies in het rode gebied.

De interventies zijn als volgt:

1. Wanneer we op school een melding van pestgedrag binnenkrijgen, bespreken we dit direct met de mentor en de/leerjaarcoördinator, zowel van de pester(s) als van de leerling die gepest is. Tevens wordt er contact opgenomen met de ouders.

³ voor informatie: www.noblame.nl

2. De leerjaarcoördinator zoekt samen met de mentor uit wat er precies gebeurd is.
3. Zij overleggen met de leerling die gepest is over mogelijke oplossingen en steunen de leerling daarbij.
4. Zij gaan in gesprek met de pester en zoeken uit wat er de oorzaak van is dat hij/zij pestgedrag vertoont. Zij proberen de pester te laten inzien wat de gevolgen van zijn/haar pestgedrag zijn. Ze overleggen met de pester over mogelijke oplossingen. De pester krijgt de nodige straf, we willen namelijk duidelijk maken dat we pesten echt niet toestaan..
5. We overleggen met leerlingen uit de klas die niet bij het pesten betrokken zijn over mogelijke oplossingen en hoe iedereen hierbij een actieve rol kan spelen.
6. In overleg met het zorgcoördinator wordt aan de leerling die gepest is en de pester wordt zonodig deskundige hulp geboden. De mentor krijgt steun bij het omgaan met een klas waarin wordt gepest.
7. Als het pestgedrag door blijft gaan zal de pester volgens het protocol schorsing en verwijdering een oplopende hoeveelheid straf krijgen en daarna geschorst worden (dit kan in een extreem geval leiden tot verwijdering: we zullen op zoek moeten naar een andere school → witte onderdeel van de piramide)

De angst van het melden ligt in het probleem dat de leerling denkt dat het erna nog erger gaat worden. Om te voorkomen dat de gepeste gezien wordt als klikker gebruiken we de volgende methode (deze methode is onbekend bij de leerling en dat houden we zo):

8. Nazorg: Altijd een follow-up gesprek.
9. Na 2 weken en na 6 weken wordt de leerling gevraagd hoe het gaat.

Tot slot

Elke twee jaar wordt dit protocol geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

Een afschrift van het protocol is op de website te vinden en ligt ter inzage bij de de leercoördinatoren, de afdelingsleider leerlingbegeleiding (lyceum-havo) en de zorgcoördinator.

CSG De Goudse Waarden
November 2018

Bijlage 1: interventies in het groene gebied (preventief)

VMBO:

- Voor alle leerjaren staat aan het begin van het jaar een classbuilding of startdag met de groep op het programma. Op deze wijze starten we het jaar gelijk met positieve groepsvorming.
- In de onder- en bovenbouw zijn verschillende mentorlessen waarin aandacht besteed wordt aan pesten en sociale veiligheid. In de mentorlessen komt ook digitaal pesten aan bod, onder meer door lessen mediawijsheid (hoe ga je om met internet, sociale media).
- Tijdens de individuele mentorgesprekken heeft het onderwerp 'pesten' een vaste plaats.
- Aan het begin van het nieuwe kalenderjaar (direct na de kerstvakantie) starten alle klassen eerst met hum mentor. Daar wordt besproken wat er goed ging in de maanden van de zomervakantie tot aan de kerstvakantie. Verder kijken de leerlingen met de mentor vooruit naar de rest van het schooljaar en maken zo nodig afspraken met elkaar.

Lyceum – havo:

- Voor alle leerjaren staat aan het begin van het jaar een classbuilding of startdag met de groep op het programma. Op deze wijze starten we het jaar gelijk met positieve groepsvorming. Voor de brugklas bestaat de classbuilding uit een brugklaskamp van 3 dagen.
- Aan het begin van het nieuwe kalenderjaar (direct na de kerstvakantie) starten alle klassen eerst met hum mentor. Daar wordt besproken wat er goed ging in de maanden van de zomervakantie tot aan de kerstvakantie. Verder kijken de leerlingen met de mentor vooruit naar de rest van het schooljaar en maken zo nodig afspraken met elkaar. In de onderbouw en in vwo 4 zijn de volgende projecten: beleefdheidsdag en geluksdag (klas 1), project SPIJT (klas 2), project Respect (klas 3), Challenge day (vwo 4). In deze projecten staat verbinding en omgaan met elkaar centraal.
- In de klassen 1 en 2 werken we met onderdelen uit de methode "baas in eigen soap". Hierin staat de sociale veiligheid in groepen centraal en wat leerlingen hier zelf aan kunnen doen. Zo werken we in de klassen met "mixed en fixed". Dit betekent dat leerlingen gedurende de eerste maanden van het schooljaar in de klassen geheel verschillende door elkaar worden gezet. Het blijkt dat leerlingen op deze manier met alle klasgenoten contact krijgen waardoor de vorming van verschillende groepjes in de klas verminderd wordt.
- In de onderbouw zijn verschillende mentorlessen waarin aandacht besteed wordt aan pesten en sociale veiligheid. In de mentorlessen komt ook digitaal pesten aan bod, onder meer door lessen mediawijsheid (hoe ga je om met internet, sociale media).

Bijlage 2: **Groepsinterventies in het gele gebied**

VMBO:

- Aanbieden van groepslessen uit de methode Breingeheimen rond pesten en sociale vaardigheden. Deze kunnen op verschillende niveaus worden aangeboden van klas 1 tot en met 4.
- No-blame aanpak waarbij de kern is dat er geen uitgebreide probleem-analyse noodzakelijk is om een probleem op te kunnen lossen. De No-blamemethode is dan ook gericht op de mogelijke oplossing van het probleem – het slachtoffer te helpen en het pesten te stoppen. Hoe het probleem eruit ziet, hoe het is ontstaan en wie de dader is, is bij deze methode niet van cruciaal belang. Methode kan ook voor individuele begeleiding ingezet worden.
- Verschillende projecten die vanuit de Brede School ingezet kunnen worden, wanneer er een bepaald probleem in een klas speelt (bijvoorbeeld rond meidenvernijn).