



Schoolondersteuningsprofiel

De Gouwe, VMBO

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Algemene schoolgegevens	3
Contactgegevens	3
Onderwijsvisie/schoolconcept	3
Doel van ons onderwijs	3
Kernwaarden	4
Uitgangspunten	4
Onderwijsaanbod	5
Denkmodel leerlingbegeleiding.....	6
Basisondersteuning	7
Basiskwaliteit.....	7
Overzicht basis en licht curatieve interventies	8
Extra ondersteuning	11
Arrangementen	11
Grenzen aan de begeleiding.....	12
Professionalisering	13
Ondersteuningsstructuur	14
Korte beschrijving van de school.....	14
Functionarissen eerste en tweede lijn	15
Overlegvormen.....	17
Planmatig werken.....	17
Overzicht samenwerkingspartners.....	18

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de leerlingbegeleiding en de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning bij ons op school. Deze ondersteuning is gedeeltelijk basisondersteuning, door school zelf gefinancierd, en gedeeltelijk de extra ondersteuning waarvoor we een bijdrage krijgen van het samenwerkingsverband¹ (SWV). De besteding van deze bijdrage moeten wij jaarlijks aan het SWV verantwoorden.

Ten eerste zijn de algemene schoolgegevens opgenomen. Daarna beschrijven we het denkmodel waarop wij de ondersteuning baseren. Vervolgens staan de verschillende vormen van ondersteuning (zowel basis- als extra ondersteuning) beschreven. We hebben een financiële grens gesteld aan de uitgaven aan basisondersteuning, de extra ondersteuning wordt begrensd door de gelden die we van het samenwerkingsverband krijgen. Deze begrenzing is in dit ondersteuningsprofiel opgenomen in de vorm van beschikbaarheid van zorgbegeleiders. Tot slot hebben we de arrangementen die wij bieden beschreven.

Algemene schoolgegevens

Contactgegevens

Naam school/vestiging	CSG De Goudse Waarden, vestiging De Gouwe
Brinnummer	14SF
Adres en plaats	Kanaalstraat 31, 2801SH Gouda
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-516077 vmbo@degoudsewaarden.nl
Website	www.degoudsewaarden.nl
Directeur	Dhr. P. Lommers
Zorgcoördinator	Mevr. J. Slappendel

Onderwijsvisie/schoolconcept

Doel van ons onderwijs

In het schoolplan² staat het doel van ons onderwijs als volgt geformuleerd: *We willen vanuit onze wortels herkenbaar zijn als christelijke school. Dat wil zeggen dat het onderwijs en de wijze waarop het onderwijs aangeboden wordt kenmerken vertoont van de erkenning en navolging van de boodschap van Jezus Christus. De betekenis hiervan is bepalend voor de relatie met de ander, de natuur en cultuur. We rusten jonge mensen toe met kennis, inzichten en vaardigheden zodat ze een diploma kunnen halen en naar eigen aard en aanleg in de maatschappij kunnen functioneren.*

¹ Samenwerkingsverband VO-MHR (www.swv-vo-mhr.nl)

² Schoolplan De Goudse Waarden 2016-2020, september 2016

Kernwaarden

Aan de basis van onze leefgemeenschap staan onze kernwaarden: Aandacht, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid.

Aandacht

De mens en de schepping zijn waardevol. Daarom staan aandacht voor elkaar, aandacht voor jezelf en aandacht voor de omgeving bij ons centraal. Daarnaast willen we, in een maatschappij met veel prikkels, de leerlingen leren om aandachtig te werken.

Vertrouwen

Een leerling³ mag erop vertrouwen dat wij het goede met hem voor hebben. Daarom bieden wij de leerling een veilige leeromgeving en het vertrouwen dat hij nodig heeft om zich ten volle te ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid

Onze school leidt jonge mensen op tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers. Om die reden besteden wij zowel binnen de lessen als daar buiten, bijvoorbeeld tijdens de activiteitendagen, veel tijd en aandacht aan burgerschapsvorming. Hierin staat het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden en een kritisch bewustzijn om op een goede en verantwoorde wijze te kunnen functioneren in onze complexe samenleving centraal.

Uitgangspunten

Vanuit onze christelijke identiteit willen dat onze school een betrouwbare basis biedt voor leerlingen en collega's. De relatie met de ander, de natuur en cultuur zijn belangrijk. We werken vanuit een positieve grondhouding en geloven in ieders talenten en mogelijkheden. Door zowel nieuwe als zittende collega's wordt aandacht en zorg voor elkaar vaak als sterk punt benoemd. Wij willen als school een gemeenschap zijn waarin aandacht en zorg voor elkaar naar voren blijven komen. We werken vanuit een degelijke organisatie. Onze regels bieden duidelijkheid en geven kaders aan, gelden voor iedereen en bieden houvast.

Vanuit ons doel met het onderwijs willen we:

1. *onze leerlingen toerusten met kennis, inzichten en vaardigheden zodat ze een diploma kunnen halen*

Hiertoe bieden we kwalitatief goed onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs betekent voor ons: onderwijs dat leerlingen voldoende kennis, vaardigheden en inzichten helpt verwerven om zich te redden in het vervolgonderwijs en de complexe multiculturele samenleving. Dit is eigentijds onderwijs waarbij digitale middelen op een

³ Voor de leesbaarheid van dit plan schrijven we leerling, docent etc, i.p.v. leerling(e), docent(e). Ook hij i.p.v. hij/zij. Met ouders bedoelen we ouder(s)/verzorger(s).

weloverwogen manier worden ingezet.

2. dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen naar eigen aard en aanleg

Goed onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen en daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Binnen het reguliere lesprogramma zijn er veel individuele keuzemogelijkheden. Zo hebben we bijvoorbeeld een breed vakkenaanbod met extra vakken waarbij de leerling zelf kan bepalen welk vak hij volgt.

Je wordt als leerling én als medewerker gekend. We waarderen verschillen, geven ruimte aan talenten en bieden zorg en begeleiding indien nodig. We geven leerlingen de ruimte om keuzes te maken en zich te ontplooiën.

We hebben aandacht voor elkaar. We zetten in op een brede basisondersteuning waarbij de mentor een centrale rol vervult. Daarnaast bieden we een scala aan maatwerktrajecten op het gebied van extra zorg.

3. onze leerlingen toerusten zodat zij in de maatschappij kunnen functioneren.

De school is een maatschappij in het klein. We werken vanuit een degelijke organisatie en zorgen voor duidelijkheid zodat iedereen weet wat hij kan verwachten en wat er van hem wordt verwacht. We kiezen voor lessen in klassenverband en ook activiteiten en maatwerkprojecten bieden we zoveel mogelijk aan in groepsverband.

Morele autonomie, kritisch besef van waarden en normen, een democratische houding en waardering van pluriformiteit zijn hierbij essentieel. We willen leerlingen helpen met vertrouwen deel uit te maken van de samenleving en dagen hen uit hun persoonlijke ontwikkeling ten goede te laten komen aan de gemeenschap in het algemeen en onze leefgemeenschap in het bijzonder.

Onderwijsaanbod

CSG De Goudse Waarden is een brede scholengemeenschap met de afdelingen vmbo-b; vmbo-k; vmbo-g/t; havo; atheneum en gymnasium. Binnen de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg (en in een enkel geval ook g/t) wordt ook leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aangeboden.

Leerlingen met lwoo komen in de onderbouw in een kleinere klas (maximaal 16-20 leerlingen). Ook krijgt een leerling met lwoo extra hulp bij het leren, het omgaan met faalangst, of bij problemen met lezen en/of rekenen.

Daarnaast maakt De Goudse Waarden Praktijkonderwijs onderdeel uit van de scholengemeenschap. De leerlingen (vmbo) zijn gehuisvest in één gebouw, Kanaalstaat 31, locatie De Gouwe.

De bovenbouw van het vmbo kent de volgende beroepsgerichte sectoren:

Sector economie:

- Economie en ondernemen

- Horeca, bakkerij en recreatie

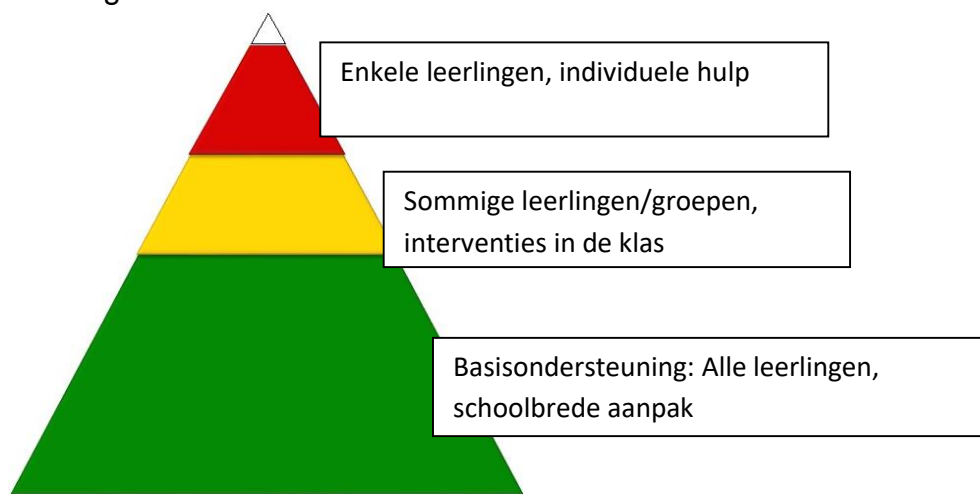
Sector techniek:

- Produceren, installeren en energie
- Mobiliteit en transport
- Bouwen, wonen en interieur

Sector zorg en welzijn

Denkmodel leerlingbegeleiding

Op het hele gebied van leerlingbegeleiding en extra ondersteuning werken we met het volgende denkmodel:



De basiskwaliteit van de lessen en het onderwijs moet zo zijn dat de overgrote meerderheid van de leerlingen gewoon mee kan draaien in de lessen. Zij hebben geen extra ondersteuning nodig. Alles wat we in de les en in de groepen doen, waardoor leerlingen goed functioneren zijn ‘groene’ preventieve acties.

Voor een aantal leerlingen of groepen is het zo dat zij op deelonderwerpen op didactisch en/of sociaal emotioneel gebied extra’s nodig hebben. Die ondersteuning kan in de klas plaatsvinden, vaak in samenspraak met de mentor en met de back-up van de zorgspecialisten en/of de leerjaarcoördinator. Het gaat hier om “gele interventies”. Het gele gebied is het hitteschild waarin de betrokkenen zoeken naar kleine interventies waarmee geprobeerd wordt te voorkomen dat leerlingen in het rode gedeelte terecht komen.

Als er echt een individuele interventie nodig is, speciale zorg, valt de leerling onder de extra ondersteuning. Dit is het “rode” gebied. Hierbij zijn onze zorgspecialisten betrokken en kan er expertise van buiten de school ingezet worden. Het kan zijn dat een leerling permanente ondersteuning nodig heeft, maar het kan ook zijn dat een

leerling even een individuele (rode) interventie nodig heeft waarna hij weer terug kan naar het gewone (groen).

Voor sommige leerlingen blijken alle interventies die wij doen niet voldoende. Zij zullen meer begeleiding nodig hebben dan wij kunnen aanbieden. Deze leerlingen stromen door naar andere vormen van onderwijs of andere scholen. In ons denkkader is dat het kleine witte driehoekje.

Wij proberen in de school te sturen op “groene interventies”, zodat zoveel mogelijk leerlingen ondersteund kunnen worden. Dat betekent in een aantal gevallen dat we, indien een ouder vraagt om extra ondersteuning, eerst kijken naar wat de mogelijkheden zijn van basisondersteuning in de klas of door de mentor, voordat we doorschakelen naar de extra ondersteuning door zorgspecialisten.

Het is de bedoeling dat de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen binnen het samenwerkingsverband met elkaar vergeleken kunnen worden, zodat duidelijk wordt waar er overlap is en waar er nog witte vlekken zijn. Daarom hebben we het format van het samenwerkingsverband aangehouden. Om toch duidelijk te maken wat wij aanbieden binnen ons denkmodel zijn de verschillende interventies in de desbetreffende kleur (groen, geel, rood) voor de verschillende zorggebieden aangegeven.

Basisondersteuning

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Het SWV heeft de basisondersteuning geformuleerd in een notitie. Voor de scholen van het SWV is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

- basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend;
- preventieve en licht curatieve interventies;
- ondersteuningsstructuur;
- planmatig werken

Basiskwaliteit

Voor alle leerwegen van het vmbo heeft de Goudse Waarden een basisarrangement. Het onderwijs is van voldoende kwaliteit.

Overzicht basis en licht curatieve interventies

	Beknopte omschrijving	Beschikbaarheid
Didactische zorg		
Dyslexie	Leerlingen met een dyslexieverklaring komen in aanmerking voor faciliteiten. Meer informatie hierover staat in het dyslexieprotocol van de school	
	Op de sector is een remedial teacher (RT) werkzaam voor 12 uur per week. Zij heeft één- of tweemaal per jaar een gesprek met de dyslectische leerlingen en kan dan bekijken of er extra ondersteuning nodig is. Tevens is er een dyslexiecoach voor 1 uur per week. De dyslexiecoach is voor de leerlingen en docenten de contactpersonen als er vragen zijn met betrekking tot de dyslexie.	
	Leerlingen van wie het vermoeden bestaat dat er sprake is van dyslexie gaan voor een vooronderzoek naar de orthopedagoog. Zij kan vaststellen of verder onderzoek noodzakelijk is.	
	De leerlingen (veelal uit de onderbouw) kunnen – op initiatief van de school - voor kortdurende begeleidingstrajecten bij de RT terecht. Doel hiervan is om de leerlingen te leren zelfstandig met hun dyslexie om te gaan	De Rt'er kan per week 10 lln begeleiden
Dyscalculie	Leerlingen met een dyscalculieverklaring komen in aanmerking voor faciliteiten. Meer informatie hierover staat in het dyscalculieprotocol van de school.	
	De begeleiding van leerlingen met dycalculie wordt door de vakdocenten wiskunde en rekenen gegeven. De orthopedagoog spreekt de leerlingen met dyscalculie minimaal 1 keer per jaar en kan dan bekijken of er extra ondersteuning nodig is. Zij houdt ook het rekendossier van de leerling bij.	
Minder dan gemiddelde intelligentie	Voor leerlingen die leerwegondersteuning nodig hebben vanwege hun minder dan gemiddelde intelligentie bestaat binnen onze organisatie de mogelijkheid om in het LWOO geplaatst te worden. De leerlingen worden in de onderbouw	Maximale groepsgrootte is 18

	permanent in een kleinere lesgroep geplaatst. Door die kleinere groep kan er meer aandacht aan de leerling en zijn problematiek geboden worden.	
Remedial teaching	Op de sector is een remedial teacher werkzaam voor 12 uur in de week. Zij biedt kortdurende begeleidingstrajecten aan.	De Rt'er kan per week 10 lln begeleiden
Steunlessen	Binnen het LWOO in de 1 ^e en 2 ^e klas worden er steunlessen Nederlands, Engels en wiskunde aangeboden. Deze lessen zijn verplicht voor de leerlingen. Leerlingen die niet direct extra steunles nodig hebben, werken in deze uren met Muiswerk.	
Taal begeleiding	In de lessen Nederlands in de onderbouw komt het taalonderwijs (spelling en zinsbouw/grammatica) ruimschoots aan bod. Leerlingen die (nog) niet voldoen aan de referentieniveaus voor taal kunnen aan de slag met "Muiswerk online" (individueel programma).	
Reken begeleiding	In de lessen Wiskunde in de onderbouw komt het rekenonderwijs ruimschoots aan bod. Leerlingen die (nog) niet voldoen aan de referentieniveaus voor rekenen kunnen aan de slag met "Muiswerk online" (individueel programma).	
NT2	Er wordt rekening gehouden met leerlingen die Nederlands als tweede taal aangeleerd hebben. Binnen het LWOO volgen deze leerlingen een extra steunles Nederlands/NT2.	
Medische zorg		
Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	Op beide gebouwen is een lift die gebruikt kan worden door leerlingen met een (tijdelijke) fysieke beperking. Er is een kamer waar zo nodig medische handelingen kunnen worden verricht door een daarvoor bevoegd iemand. Binnen school zijn op elke locatie mensen met een EHBO opleiding. Bij meer gespecialiseerde handelingen moet iemand van buitenaf meekomen. Dit valt onder de verantwoording van de ouders.	
Medische handelingen	Er is een aantal werknemers met een EHBO-diploma, zij kunnen medische noodhulp verlenen. Daarnaast is een aantal werknemers	

	getraind in bedrijfshulpverlening. Er is een medisch protocol.	
	Er kan begeleiding aangevraagd worden voor langdurig zieke kinderen.	
Psycho-sociale zorg		
Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	De sociaal verpleegkundige (afdeling JGZ van de GGD) heeft op aanvraag spreekuur in school. Zij screent ook alle leerlingen uit klas 1 en 3	
Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	In leerjaar 2 worden alle leerlingen getest (vragenlijst invullen) en hebben een gesprek met medewerkers van de GGD. Ze nodig wordt een leerling doorverwezen naar bijvoorbeeld JOS of GGZ	
Examentraining	In de eindexamenklassen wordt door de docenten van de verschillende vakken en door de mentoren aandacht besteed aan een goede voorbereiding op het examen. Daarnaast kunnen leerlingen zich ook nog inschrijven voor extra bijles voor een bepaald vak.	
JOS schoolcoach	De schoolcoach JOS (Jeugdondersteuning op school) is degene naar wie verwezen kan worden als de sociaal-emotionele problematiek vraagt om meer dan begeleidingsgesprekken met de leerling alleen. Zij heeft ook contact met thuis. Naast hulpverlening heeft de SMW-er de volgende taken: signaleren, consultatie, informatie en advies geven en doorverwijzen. Ook begeleidt zij leerlingen met planningsproblemen.	De schoolcoach is 2 dagen per week aanwezig
Orthopedagoog	De orthopedagoog begeleidt, na toestemming van de ouders, leerlingen met gedragsproblematiek. Zij neemt intelligentietesten af en doet vooronderzoek bij gedragsproblematiek. De orthopedagoog adviseert mentoren en vakdocenten hoe leerlingen in de klassensituatie te begeleiden als er sprake is van gedragsproblematiek	
Concentratie training	Er wordt geen concentratietraining aangeboden. Mentoren zijn degene die in eerste instantie hun	

leerlingen zo nodig trainen in het vergroten van hun concentratie. Mentoren kunnen hiervoor tips krijgen vanuit het zorgteam. Indien noodzakelijk kunnen leerlingen terecht bij de pedagoog voor een individueel traject.

Rode interventies worden hier niet genoemd omdat deze zo specifiek zijn. Deze worden altijd afgestemd op de individuele leerling, in overleg met ouders en eventuele externe hulpverlening.

Extra ondersteuning

In deze paragraaf staat de extra ondersteuning/gespecialiseerde ondersteuning beschreven. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk zijn, of structureler en intensiever. Het zijn allemaal arrangementen 'op maat' die op de school zelf worden gerealiseerd, vaak in samenwerking met externe partners.

Arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft op de vijf velden, te weten Deskundigheid, Aandacht en tijd, Voorzieningen, Gebouw en Samenwerkingspartners. Tevens wordt vermeld voor welke ondersteuningsbehoefte dit arrangement toe te passen is

Arrangement 1

Voor de leerlingen met een diagnose van psychosociale aard (bijvoorbeeld ASS of ADHD) wordt op maat gekeken of extra faciliteiten nodig zijn.

Trajectgroep	Voor leerlingen met een diagnose van psychosociale aard
	Er is een trajectbegeleider op school (5 dagen in de week) die deze leerlingen op school begeleidt, contact heeft met de ouders, contact houdt met eventuele buitenschoolse begeleiding en met de ambulante begeleiding. Hij ondersteunt de leerlingen met de dagelijkse praktijk van de school. Leerlingen kunnen bij hem terecht in een aparte ruimte (ook voor time-out), maar hij observeert ook in lessen en geeft de docenten waar nodig adviezen voor de lespraktijk. Leerlingen kunnen in de pauzes en in tussenuren ook gebruik maken van de ruimte om in een relatief prikkelvrije omgeving te pauzeren of te werken. Ook voor leerlingen zonder specifieke diagnose maar wel met psychosociale problemen kunnen we de mogelijkheid bieden om kortdurend gebruik te maken van de faciliteiten van de trajectklas.
Deskundigheid	De trajectbegeleider is in dienst van de school. Hij heeft een ruime ervaring in het werken met leerlingen met psychosociale problemen.
Materialen en hulpmiddelen	Eigen ruimte met computers

Samenwerking	Indien nodig wordt er samengewerkt met bijvoorbeeld de Banjaard of GGZ.
Voorzieningen in het gebouw	Eén aparte ruimte op de Gouwelocatie, Kanaalstraat
Grenzen	aantal leerlingen in combinatie met aard problematiek. Maximaal aantal leerlingen is 40

Arrangement 2:

Naast het bovenstaande arrangement bieden we individuele arrangementen, met name op het gebied van LZ/LG-problematiek. Voor de LZ/LG-leerlingen kunnen we ambulante begeleiding inzetten, na aanvraag bij het SWV. Daarnaast kunnen we deze leerlingen binnen de school begeleiding geven, bijvoorbeeld gesprekken om het onderwijsproces te organiseren en het regelen van buddy's. We kunnen kijken naar speciale trajecten binnen het lesprogramma, binnen de mogelijkheden die het vmbo en de examenregels bieden. Van belang hierbij is dat de leerling wel in staat moet zijn om onderwijs op school te volgen.

Bij andere aanvragen voor extra ondersteuning zullen we telkens kijken wat de leerling nodig heeft.

Mochten er extra arrangementen (bijvoorbeeld de kosten van een revalidatieoord, onderwijs op afstand) nodig zijn dan kan dat alleen als we daar een vergoeding voor krijgen van het SWV.

In principe betalen we de extra ondersteuning uit de gelden die we van het samenwerkingsverband krijgen. Indien deze al geheel worden ingezet is nog meer extra ondersteuning niet mogelijk.

Grenzen aan de begeleiding

Ondanks de inzet van interne en externe betrokkenen kan het zijn dat uiteindelijk toch de grens van zorg bereikt wordt. Steeds zal in overleg met ouders, leerling, directie en externe betrokkenen besproken worden wanneer deze grens bereikt is. Hierbij staat het belang en welbevinden van de leerling centraal. De grens van de zorg wordt bereikt bij de onderstaande zaken:

- Leerlingen met zeer ernstige dyslexie. die ondanks inzet van software en andere hulpmiddelen toch niet in staat zijn het reguliere onderwijs te volgen.
- Leerlingen die nauwelijks op school onderwijs volgen door zeer ernstige medische en/of psychische problemen.
- Leerlingen die de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en personeel in gevaar brengen.

- Leerlingen met een gedragsprobleem waar geen plek voor is in het VSO (voor deze leerlingen loopt vaak een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring VSO).
- Leerlingen met een combinatie van verschillende leer- en gedragsstoornissen, waarbij het leren ernstig belemmerd wordt.

Professionalisering

De volgende professionalisering is afgesproken:

- Op de basisondersteuning jaarlijks bijscholing voor het gehele personeel
- Zorgspecialisten volgens jaarlijks externe cursussen en trainingen vaak rond een thema
- Trajectbegeleider volgt jaarlijks externe bijscholing.
- Zorgcoördinator volgt de intervisie vanuit het samenwerkingsverband en deelt dit met het zorgteam
- Het zorgteam heeft gedurende het schooljaar diverse intervisiemomenten ingepland.

Ondersteuningsstructuur

Korte beschrijving van de school

Klassenmanagement	In het algemeen is dit op orde. Er is begeleiding voor nieuwe docenten door coaches/begeleiders. Ook voor andere docenten is er de mogelijkheid tot coaching/begeleiding, onder meer met behulp van Video Interactie Begeleiding (VIB).
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	De didactische benadering is gebaseerd op de uitgangspunten van 'De vijf rollen van de leraar'. Binnen het vmbo vraagt dit type leerling om een goede afwisseling tussen praktijklessen en instructiemomenten. De leer- en doceerstijlen zijn specifiek gericht op deze leerlingen. Hiermee willen wij bereiken dat leerlingen zich zowel op cognitief als op sociaal en praktisch gebied kunnen ontwikkelen.
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	Binnen de uitgangspunten van het concept van 'De vijf rollen van de leraar' is ruim aandacht voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Het vormgeven van een veilig groepsproces wordt met name door de mentoren begeleid en bewaakt. Er is op school een anti-pestcoördinator en een anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven welke maatregelen de school neemt als er, ondanks de preventieve maatregelen, toch pestgedrag voorkomt. Het pedagogisch uitgangspunt van de school ligt in de 3 kernwaarden: aandacht, vertrouwen en verantwoordelijkheid.
Basiskennis en in basis kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	Elke docent weet hoe didactisch en pedagogisch te handelen en heeft kennis van de basisuitgangspunten zoals beschreven in 'De vijf rollen van de leraar'. Elke startende mentor krijgt intern een basiscursus mentoraat aangeboden. Bij de interne training voor mentoren komen het omgaan met deze problematiek als mentor ook naar voren. Binnen de Goudse Waarden Academie is er bovendien aanbod voor docenten om in te tekenen op bijeenkomsten waar zij specifiek in willen ontwikkelen. Binnen de Goudse Waarden is voortdurend aandacht voor de ontwikkeling van docenten. Verschillende docenten hebben nog moeite met het in de praktijk brengen van hun basiskennis. De zorgspecialisten in de school (zoco, trajectbegeleider, orthopedagoog, remedial teacher) ondersteunen hen daarbij op individuele basis.

Functionarissen eerste en tweede lijn

Bij de ondersteuning in de tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken:

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De school is verdeeld in afdelingen/teams. De afdelingsleider/schoolleiding is verantwoordelijk voor de kwaliteit van onderwijs. De leerjaarcoördinator is de steun en toeverlaat van de mentoren en indien nodig van de leerlingen. Het intern zorgteam, bestaande uit de remedial teacher, de orthopedagoog en de trajectbegeleider wordt aangestuurd door de zorgcoördinator. De JOS schoolcoach, schoolarts en schoolverpleegkundige zijn op afroep ook beschikbaar om bij gesprekken met het zorgteam aanwezig te zijn.

Het schoolbrede zorgteam staat onder leiding van de zorgcoördinator die in overleg met de directie beleid ontwikkelt en dit, naast het coördineren van de zorgactiviteiten, vertaalt naar de werkvloer.

Functionarissen	Taken
Mentor	Iedere leerling krijgt een docent toegewezen die als mentor optreedt. Deze staat centraal in het begeleiden van een mentorklas. De mentor is de eerst aangewezen persoon bij wie een leerling terecht kan met vragen en problemen. Er staat een 'mentoruur' op het rooster voor elke klas, waarin de mentor aandacht besteedt aan het begeleiden van het groepsproces en de thema's leren leren, leren leven en leren kiezen (in klas 1 zijn er wekelijks 2 mentoruren). Er is daarbij voldoende ruimte voor persoonlijk contact met de mentor. Zo kan er een vertrouwensrelatie ontstaan tussen mentor en leerling. Er vindt daarnaast regelmatig een mentor-leerling gesprek plaats. De mentor is verantwoordelijk voor de signalering en de aanpak van problemen die rond een leerling kunnen spelen, zowel met betrekking tot welbevinden, gedrag en prestaties. Tijdens de leerlingenbesprekingen wordt informatie uitgewisseld die door de mentor is verzameld. Indien nodig worden handelingsadviezen opgesteld onder diens leiding. De mentor ziet er op toe dat handelingsadviezen en handelingsplannen worden besproken met de leerling en de ouders, vervolgens worden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. De mentor houdt het overzicht over de prestaties van de leerling en bespreekt de klas tijdens rapportvergaderingen. De resultaten en overige bevindingen worden met de ouders/verzorgers besproken tijdens de ouderavonden en zo nodig daarbuiten.

Functionarissen	Taken
Leerjaarcoördinator	Naast de mentor is de leerjaarcoördinator degene die bij grotere problemen de leerlingen van een bepaald leerjaar zo goed mogelijk opvangt. De leerjaarcoördinator organiseert leerlingenbesprekingen. Ook belegt hij/zij regelmatig een mentorenoverleg. Naast de genoemde besprekingen zijn er indien noodzakelijk extra klassenbesprekingen. De leerjaarcoördinator heeft regelmatig overleg met de zorgcoördinator.
Afdelingsleider	Zij zijn o.a. verantwoordelijk voor de reguliere leerlingbegeleiding binnen het vmbo.
Zorgcoördinator	Deze coördineert de diverse zorgactiviteiten en houdt de doorlopende lijn betreffende de uitvoering van het zorgbeleid in de gaten. De zorgcoördinator is de eerst aangewezen persoon om communicatielijnen te bewaken en te initiëren. De zorgcoördinator is voorzitter van het Flexzat en organiseert de bijeenkomsten.
Vertrouwenspersoon	Binnen de school is er een vertrouwenscontactpersoon aanwezig. Zij vangen slachtoffers op die te maken hebben met seksuele intimidatie of ongewenst gedrag op school. In principe voeren speciaal opgeleide deskundigen buiten de school de begeleiding uit.
Remedial teacher	Zij doet vooronderzoek bij een vermoeden van dyslexie, verzorgt de faciliteitenkaart voor leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring en biedt kortdurende begeleidingstrajecten - op initiatief van de school - aan leerlingen met dyslexie.
Decanaat	De decaan draagt zorg voor de loopbaanoriëntatie en begeleiding van de leerlingen. Samen met de mentoren doorloopt en coacht de decaan per leerjaar het onderdeel 'leren kiezen' van het mentoraatprogramma. De decanen organiseren de 'Wegwijsbeurs', waar leerlingen uit de bovenbouw zich kunnen oriënteren op vervolgopleidingen.
Orthopedagoog	De orthopedagoog begeleidt, na toestemming van de ouders, leerlingen met gedragsproblematiek. Zij neemt intelligentietesten af en doet vooronderzoek bij gedragsproblematiek. De orthopedagoog adviseert mentoren en vakdocenten hoe leerlingen in de klassensituatie te begeleiden als er sprake is van gedragsproblematiek.
Dyslexiecoach	Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben recht op voor hen passende faciliteiten. De dyslexiecoach bespreekt met de leerling of hij/zij in de dagelijkse praktijk met deze faciliteiten uit de voeten kan. De dyslexiecoach is de

Functionarissen	Taken
	intermediair tussen leerlingen en docenten en de contactpersoon als er vragen zijn met betrekking tot de dyslexie. Hij geeft ook voorlichting aan docenten over dyslexie.
JOS schoolcoach	De schoolcoach JOS (Jeugdondersteuning op school) is degene naar wie verwezen kan worden als de sociaal-emotionele problematiek vraagt om meer dan begeleidingsgesprekken met de leerling alleen. Zij heeft ook contact met thuis. Naast hulpverlening heeft de JOS-er de volgende taken: signaleren, consultatie, informatie en advies geven en doorverwijzen. Ook begeleidt zij leerlingen met planningsproblemen.
Schoolarts – Sociaal verpleegkundige	Neemt deel aan het Flexzat. Verder verzorgt zij het onderzoek van de leerlingen uit klas 1 en klas 3. Zij heeft een spreekuur op aanvraag (ook op school mogelijk)
Medewerker Sociaal Team Jeugd	Neemt eventueel deel aan het Flexzat
Leerplichtambtenaar	Neemt eventueel deel aan het Flexzat en participeert actief bij leerlingbegeleidingstrajecten waarbij sprake is van schoolverzuim.
Onderwijskundige Samenwerkingsverband	Neemt eventueel deel aan het Flexzat

Overlegvormen

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg:

Overleg	Behandelde onderwerpen
Leerlingbespreking	De cijferresultaten; werkhouding/motivatie/inzet; thuissituatie; speciale onderwijszorg en het welzijn van de leerlingen
Cijferbespreking	cijferresultaten van de leerling
Klasbespreking	welzijn van de groep
Intern zorgteam	leerlingzorg in al zijn facetten wordt besproken door de interne zorgmedewerkers o.l.v. de zorgcoördinator
Flexzat	Advies m.b.t. de te volgen zorgtrajecten voor individuele leerlingen samen met de externe partners

Planmatig werken

Om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de leerling is het volgen van de leerling van groot belang. Dat gebeurt op de volgende manieren

a. Groepsplannen	
Werkt de school met groepsplannen?	Ja, in de onderbouwklassen
b. Ontwikkelplanperspectief (OPP)	
Voor welke leerlingen stelt de school een OPP op?	Voor alle leerlingen die intensief worden begeleid binnen de trajectklas. Voor leerlingen die buiten de basis- en extra ondersteuning begeleiding nodig hebben en waarvan de kans bestaat dat er externe hulpverlening nodig is. Een aantal leerlingen krijgen een individuele "Pluskaart". Op de pluskaart staan afspraken betreffende begeleiding van de leerling.
Wie stelt het plan op?	De OPP's worden grotendeels gemaakt door de trajectklasbegeleider en zoco. De Pluskaart worden gemaakt door de LJC'er en de mentor of de trajectbegeleidster.
Frequentie van evalueren?	Bij elke leerlingbespreking worden de Pluskaart besproken. Het OPP wordt eenmaal per jaar officieel geëvalueerd.

Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners. Geef kort weer waar de samenwerking uit bestaat (bijvoorbeeld samenwerking in het Flexzat, ambulante begeleiding).

Samenwerkingspartner	Activiteit
AED	Ambulante educatieve dienst
Banjaard	Incidenteel contact
CTVS	Incidenteel participatie in het Flexzat; overleg over individuele leerlingen.
Gemeente	Nog niet
GGD	Participatie in het Flexzat; onderzoek 1 ^e - en 3 ^e klasleerlingen; spreekuur sociaal verpleegkundige; ondersteuning in voorlichting
GGZ	Doorverwijzing van individuele leerlingen
GGZ Rivierduinen/Curium/Pameijer	Incidenteel contact en/of doorverwijzing voor verschillende leerlingen
Halt	Doorverwijzen als er sprake is van vuurwerkdelicten
JOS	Participatie in het Flexzat; een maal per week is de schoolcoach aanwezig op school

Leerplicht	Participatie in het Flexzat; regelmatig contact voor advies; gesprekken op school met leerlingen en/of ouders
OOV	Incidenteel doorverwijzing van leerlingen
Politie	Incidenteel contact wijkagent
Raad voor de Kinderbescherming	Incidenteel contact
Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek	Participatie in het Flexzat
Stek-Jeugdhulp	Incidenteel doorverwijzen van leerlingen
STJ	Participatie in het Flexzat
Veilig Thuis	Incidenteel contact

Afkortingenlijst:

ADHD	Attention Deficit en Hyperactivity Disorder
ASS	Autisme Spectrumstoornis
CTVS	Coördinatieteam voortijdig schoolverlaten
CvB	College van Bestuur
DGW	De Goudse Waarden
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
LJC	Leerjaarcoördinator
LVS	Leerlingvolgsysteem
Lwoo	Leerwegondersteunend onderwijs
OPP	Ontwikkelperspectief
OOV	Onderwijs opvang voorziening
PrO	Praktijkonderwijs
RMC	Regionaal meld- en coördinatiepunt voortijdig schoolverlaters
ROC	Regionaal opleidingscentrum (MBO)
RT	Remedial teacher
SWV	Samenwerkingsverband VO Midden-Holland en Rijnstreek
VIB	Video-interactie begeleiding
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs