



Schoolondersteuningsprofiel

Het Praktijkonderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Algemene schoolgegevens	3
Contactgegevens	3
Onderwijsvisie/schoolconcept	3
Doel van ons onderwijs	3
Kernwaarden	4
Uitgangspunten	4
Onderwijsaanbod	5
Kengetallen leerlingpopulatie	6
Gemiddeld aantal leerlingen per klas.....	6
Denkmodel leerlingbegeleiding.....	7
Basisondersteuning	8
Basiskwaliteit.....	8
Overzicht basis en licht curatieve interventies	8
Extra ondersteuning	11
Grenzen aan de begeleiding.....	11
Professionalisering:	11
Bijlage 1: Ondersteuningsstructuur.....	12
Korte beschrijving van de school.....	12
Functionarissen eerste en tweede lijn	12
Overlegvormen.....	15
Planmatig werken.....	15
Overzicht samenwerkingspartners.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 2: taakomschrijving mentoren.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 3: Taakomschrijving leerjaarcoördinator	17
Afkortingenlijst:	18

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de leerlingbegeleiding en de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning bij ons op school. Deze ondersteuning is gedeeltelijk basisondersteuning, door school zelf gefinancierd, en gedeeltelijk de extra ondersteuning waarvoor we een bijdrage krijgen van het samenwerkingsverband¹ (SWV). De besteding van deze bijdrage moeten wij jaarlijks aan het SWV verantwoorden.

Ten eerste zijn de algemene schoolgegevens opgenomen. Daarna beschrijven we het denkmodel waarop wij de ondersteuning baseren. Vervolgens staan de verschillende vormen van ondersteuning (zowel basis- als extra ondersteuning) beschreven. We hebben een financiële grens gesteld aan de uitgaven aan basisondersteuning, de extra ondersteuning wordt begrensd door de gelden die we van het samenwerkingsverband krijgen. Deze begrenzing is in dit ondersteuningsprofiel opgenomen in de vorm van beschikbaarheid van zorgbegeleiders. Tot slot hebben we de arrangementen die wij bieden beschreven. In de bijlagen staan de ondersteuningsstructuur en de taakomschrijvingen van de mentor en de leerjaarcoördinator opgenomen.

Algemene schoolgegevens

Contactgegevens

Naam school/vestiging	CSG De Goudse Waarden, Praktijkonderwijs
Brinnummer	14SF
Adres en plaats	Nederhorststraat Postadres: Kanaalstraat 31 2801 SH Gouda
Telefoonnummer, e-mailadres	0182-516077 hetpraktijkonderwijs@degoudswaarden.nl
Website	www.het-praktijkonderwijs.nl
Directeur	Mevr. M. van Welie
Zorgcoördinator	Mevr. B. de Ruyter

Onderwijsvisie/schoolconcept

Doel van ons onderwijs

In het schoolplan² staat het doel van ons onderwijs als volgt geformuleerd: *We willen vanuit onze wortels herkenbaar zijn als christelijke school. Dat wil zeggen dat het onderwijs en de wijze waarop het onderwijs aangeboden wordt kenmerken vertoont van de erkenning en navolging van de boodschap van Jezus Christus. De betekenis*

¹ Samenwerkingsverband VO-MHR (www.swv-vo-mhr.nl)

² Schoolplan De Goudse Waarden 2016-2020, september 2016

hiervan is bepalend voor de relatie met de ander, de natuur en cultuur. We rusten jonge mensen toe met kennis, inzichten en vaardigheden zodat ze een diploma kunnen halen en naar eigen aard en aanleg in de maatschappij kunnen functioneren.

Kernwaarden

Aan de basis van onze leefgemeenschap staan onze kernwaarden: Aandacht, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid.

Aandacht

De mens en de schepping zijn waardevol. Daarom staan aandacht voor elkaar, aandacht voor jezelf en aandacht voor de omgeving bij ons centraal. Daarnaast willen we, in een maatschappij met veel prikkels, de leerlingen leren om aandachtig te werken.

Vertrouwen

Een leerling³ mag erop vertrouwen dat wij het goede met hem voor hebben. Daarom bieden wij de leerling een veilige leeromgeving en het vertrouwen dat hij nodig heeft om zich ten volle te ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid

Onze school leidt jonge mensen op tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers. Om die reden besteden wij zowel binnen de lessen als daar buiten, bijvoorbeeld tijdens de activiteitendagen, veel tijd en aandacht aan burgerschapsvorming. Hierin staat het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden en een kritisch bewustzijn om op een goede en verantwoorde wijze te kunnen functioneren in onze complexe samenleving centraal.

Uitgangspunten

Vanuit onze christelijke identiteit willen dat onze school een betrouwbare basis biedt voor leerlingen en collega's. De relatie met de ander, de natuur en cultuur zijn belangrijk. We werken vanuit een positieve grondhouding en geloven in ieders talenten en mogelijkheden. Door zowel nieuwe als zittende collega's wordt aandacht en zorg voor elkaar vaak als sterk punt benoemd. Wij willen als school een gemeenschap zijn waarin aandacht en zorg voor elkaar naar voren blijven komen. We werken vanuit een degelijke organisatie. Onze regels bieden duidelijkheid en geven kaders aan, gelden voor iedereen en bieden houvast.

Vanuit ons doel met het onderwijs willen we:

1. *onze leerlingen toerusten met kennis, inzichten en vaardigheden zodat ze een diploma kunnen halen*

³ Voor de leesbaarheid van dit sectorplan schrijven we leerling, docent etc, i.p.v. leerling(e), docent(e). Ook hij i.p.v. hij/zij. Met ouders bedoelen we ouder(s)/verzorger(s).

Hiertoe bieden we kwalitatief goed onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs betekent voor ons: onderwijs dat leerlingen voldoende kennis, vaardigheden en inzichten helpt verwerven om zich te redden in het vervolgonderwijs en de complexe multiculturele samenleving. Dit is eigentijds onderwijs waarbij digitale middelen op een weloverwogen manier worden ingezet.

2. dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen naar eigen aard en aanleg
Goed onderwijs doet recht aan de verschillen tussen leerlingen en daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Binnen het reguliere lesprogramma zijn er veel individuele keuzemogelijkheden. Zo hebben we bijvoorbeeld een breed vakkenaanbod met extra vakken waarbij de leerling zelf kan bepalen welk vak hij volgt.

Je wordt als leerling én als medewerker gekend. We waarderen verschillen, geven ruimte aan talenten en bieden zorg en begeleiding indien nodig. We geven leerlingen de ruimte om keuzes te maken en zich te ontplooiën.

We hebben aandacht voor elkaar. We zetten in op een brede basisondersteuning waarbij de mentor een centrale rol vervult. Daarnaast bieden we een scala aan maatwerktrajecten op het gebied van extra zorg.

3. onze leerlingen toerusten zodat zij in de maatschappij kunnen functioneren.
De school is een maatschappij in het klein. We werken vanuit een degelijke organisatie en zorgen voor duidelijkheid zodat iedereen weet wat hij kan verwachten en wat er van hem wordt verwacht. We kiezen voor lessen in klassenverband en ook activiteiten en maatwerkprojecten bieden we zoveel mogelijk aan in groepsverband.

Morele autonomie, kritisch besef van waarden en normen, een democratische houding en waardering van pluriformiteit zijn hierbij essentieel. We willen leerlingen helpen met vertrouwen deel uit te maken van de samenleving en dagen hen uit hun persoonlijke ontwikkeling ten goede te laten komen aan de gemeenschap in het algemeen en onze leefgemeenschap in het bijzonder.

Onderwijsaanbod

CSG De Goudse Waarden is een brede scholengemeenschap met de afdelingen vmbo-b; vmbo-k; mavo; havo; atheneum en gymnasium. Binnen de basisberoepsgerichte leerweg wordt ook leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) aangeboden. Het Praktijkonderwijs maakt onderdeel uit van de scholengemeenschap.

Leerlingen die beantwoorden aan de daartoe gestelde criteria kunnen worden geplaatst in het praktijkonderwijs (PrO). Doel van het praktijkonderwijs is om de leerlingen een opleiding op maat te geven zodat zij na de schoolperiode een zo zelfstandig mogelijk leven kunnen leiden op het gebied van werken, wonen en recreatie. Het ontwikkelen van praktische vaardigheden staat centraal in de

opleiding. De theoretische lessen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan ten dienste van deze praktische vorming. Leerlingen doen werkervaring op door middel van een zorgvuldig begeleide stage en worden van daaruit begeleid naar een werkplek in de maatschappij. Aangezien Het Praktijkonderwijs in hetzelfde gebouw is gehuisvest als het VMBO zijn er voor deze leerlingen veel mogelijkheden om op basis van de eigen interesses leerstofonderdelen te volgen binnen het VMBO en zich zodoende meer en branchegericht te oriënteren.

Kengetallen leerlingpopulatie

Schooljaar	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016
Het Praktijkonderwijs				
Totaal aantal leerlingen	108	94	84	88
Vertraagde schoolloopbaan / 6 ^e leerjaar	5	-	3	3
Aantal afstromers (andere reguliere school) door verhuizing	1	4	2	1
Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag	Al onze leerlingen hebben een extra ondersteuningsvraag.			
Verwijzingen vso cluster 3	-	-	-	-
Verwijzingen vso cluster 4	5	1	1	2
Thuiszitters	-	-	-	-
Voortijdig schoolverlaters ⁴	Een VSV-er is een leerling die zonder vmbo of mbo diploma van school gaat. Al onze leerlingen zijn dus voortijdig schoolverlaters.			

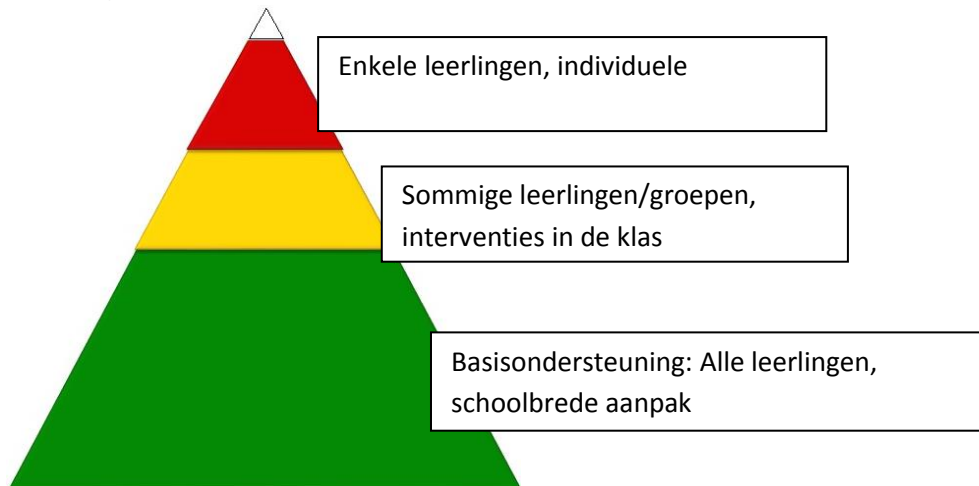
Gemiddeld aantal leerlingen per klas

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
PrO	8	8	10

⁴ Een voortijdig schoolverlater is een leerling die niet in het bezit is van een diploma vmbo, of mbo. Leerlingen die zonder zo'n diploma niet naar het vervolgonderwijs gaan, maar het onderwijs uitstromen worden beschouwd als VSV-er. Verwezen wordt naar de VSV-monitor.

Denkmodel leerlingbegeleiding

Op het hele gebied van leerlingbegeleiding en extra ondersteuning werken we met het volgende denkmodel:



De basiskwaliteit van de lessen en het onderwijs moet zo zijn dat de overgrote meerderheid van de leerlingen gewoon mee kan draaien in de lessen. Zij hebben geen extra ondersteuning nodig. Alles wat we in de les en in de groepen doen, waardoor leerlingen goed functioneren zijn 'groene' preventieve acties.

Voor een aantal leerlingen of groepen is het zo dat zij op deelonderwerpen wat extra's nodig hebben (soms zelfs incidenteel of tijdelijk). Die ondersteuning kan in de klas plaatsvinden, vaak in samenspraak tussen mentor en met de back-up van de zorgspecialisten en/of de leerjaarcoördinator of leerjaarcoördinator. Het gaat hier om "gele interventies". Het gele gebied is het hittedeksel waarin de betrokkenen zoeken naar kleine interventies waarmee geprobeerd wordt te voorkomen dat leerlingen in het rode gedeelte terecht komen.

Als er echt een individuele interventie nodig is, speciale zorg, valt de leerling onder de extra ondersteuning. Dit is het "rode" gebied. Hierbij zijn onze zorgspecialisten betrokken en kan er expertise van buiten de school ingezet worden. Het kan zijn dat een leerling permanente ondersteuning nodig heeft, maar het kan ook zijn dat een leerling even een individuele (rode) interventie nodig heeft waarna hij weer terug kan/gaat naar het gewone (groen).

Voor sommige leerlingen blijken alle interventies die wij doen niet voldoende. Zij zullen meer begeleiding nodig hebben dan wij kunnen aanbieden. Deze leerlingen stromen door naar andere vormen van onderwijs of andere scholen. In ons denkkader is dat het kleine witte driehoekje.

Wij proberen in de school te sturen op "groene interventies", zodat zoveel mogelijk leerlingen ondersteund kunnen worden. Dat betekent in een aantal gevallen dat we, indien een ouder vraagt om extra ondersteuning, eerst kijken naar wat de

mogelijkheden zijn van basisondersteuning in de klas of door de mentor, voordat we doorschakelen naar de extra ondersteuning door zorgspecialisten.

Het is de bedoeling dat de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen binnen het samenwerkingsverband met elkaar vergeleken kunnen worden, zodat duidelijk wordt waar er overlap is en waar er nog witte vlekken zijn. Daarom hebben we het format van het samenwerkingsverband aangehouden. Om toch duidelijk te maken wat wij aanbieden binnen ons denkmodel zijn de verschillende interventies in de desbetreffende kleur (groen, geel, rood) voor de verschillende zorggebieden als dyslexie en ADHD aangegeven.

Basisondersteuning

Het begrip basisondersteuning staat niet in de wet. Het SWV heeft de basisondersteuning geformuleerd in een notitie. Voor de scholen van het SWV is de basisondersteuning in eerste instantie iets dat in de klas plaatsvindt. Goed klassenmanagement is daarvoor van groot belang.

De basisondersteuning bestaat uit vier deelaspecten:

- basiskwaliteit van de school, weergegeven door het toezichtarrangement dat de inspectie aan de school heeft toegekend;
- preventieve en licht curatieve interventies;
- ondersteuningsstructuur;
- planmatig werken

Basiskwaliteit

Uit het meest recente rapport van de onderwijsinspectie, 2015, blijkt dat Het Praktijkonderwijs een basisarrangement heeft.

Overzicht basis en licht curatieve interventies

	Beknopte omschrijving	Beschikbaarheid
Didactische zorg		
Dyslexie	Geen, leerlingen werken op niveau. Indien nodig kunnen faciliteiten worden toegekend (leerlingen in het PrO-plus niveau)	
Dyscalculie	Geen, leerlingen werken op niveau. Indien nodig kunnen faciliteiten worden toegekend.	
Minder dan gemiddelde intelligentie	Leerlingen die beantwoorden aan de daartoe gestelde criteria kunnen worden geplaatst in het Praktijkonderwijs (PrO). Doel van het Praktijkonderwijs is om de leerlingen een op-maat opleiding te geven zodat zij na de schoolperiode een zo zelfstandig mogelijk leven kunnen leiden	Maximale groepsgrootte is 16

	op het gebied van werken, wonen en recreatie. Het ontwikkelen van praktische vaardigheden staat centraal in de opleiding. De theoretische lessen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan ten dienste van deze praktische vorming. Leerlingen doen werkervaring op door middel van een zorgvuldig begeleide stage en worden van daaruit begeleid naar een werkplek in de maatschappij. Aangezien Het Praktijkonderwijs in hetzelfde gebouw is gehuisvest als het VMBO zijn er voor deze leerlingen veel mogelijkheden om op basis van de eigen interesses leerstofonderdelen te volgen binnen het VMBO en zich zodoende meer en branchegericht te oriënteren.	
Taalbegeleiding	Er is extra aandacht voor taal binnen de vaste uren en op maat.	
Rekenbegeleiding	Er is extra aandacht voor rekenen binnen de vaste uren en op maat.	
Logopedist	Er is een logopedist voor 1 dag in de week verbonden aan onze school.	
NT2	Docenten met een (verkorte) NT2 opleiding verzorgen de lessen Nederlands en geven advies op maat aan het docententeam ter bevordering van de taalontwikkeling van onze, vaak taalarme, leerlingen.	
Medische zorg		
Gebruik aangepaste voorzieningen gebouw	Het Praktijkonderwijs maakt hiervoor gebruik van de faciliteiten op het vmbo. Er is een kamer waar zo nodig medische handelingen kunnen worden verricht door een daarvoor bevoegd iemand. Binnen school zijn op elke locatie mensen met een EHBO opleiding. Bij meer gespecialiseerde handelingen moet iemand van buitenaf meekomen. Dit valt onder de verantwoording van de ouders.	
Medische handelingen	Er is een aantal werknemers met een EHBO-diploma, zij kunnen medische noodhulp verlenen. Daarnaast is een aantal werknemers getraind in bedrijfshulpverlening. Er is een medisch protocol.	
	Er kan begeleiding aangevraagd worden voor	

	langdurig zieke kinderen.	
Psycho-sociale zorg		
Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners (bijvoorbeeld GGD)	De sociaal verpleegkundige (afdeling JGZ van de GGD) heeft op aanvraag spreekuur in school. Zij screent ook alle leerlingen uit klas 2 en 4	
Vragenlijsten om psychosociale problemen bij leerlingen te signaleren	In leerjaar 2 worden alle leerlingen getest (vragenlijst invullen) en hebben een gesprek met medewerkers van de GGD. Ze nodig wordt een leerling doorverwezen naar bijvoorbeeld JOS of GGZ	
SoVa training	Binnen Het Praktijkonderwijs loopt de aandacht voor sociale vaardigheden als een rode draad door alle vakken heen. Klassikaal worden leerlingen getraind en wordt hun ontwikkeling op dit gebied gevolgd. Meestal vinden de trainingen plaats in klassenverband, soms door middel van individuele oefeningen. Er is aandacht voor vergroten zelfvertrouwen, weerbaarheid, verbeteren concentratie en zelfbeheersing.	
JOS schoolcoach	De schoolcoach JOS (Jeugdondersteuning op school) is degene naar wie verwezen kan worden als de sociaal-emotionele problematiek vraagt om meer dan begeleidingsgesprekken met de leerling alleen. Hij heeft ook contact met thuis. Naast hulpverlening heeft de schoolcoach de volgende taken: signaleren, consultatie, informatie en advies geven en doorverwijzen. Ook begeleidt hij leerlingen met planningsproblemen.	De schoolcoach is 1 dag per week aanwezig
Orthopedagoog	De orthopedagoog begeleidt, na toestemming van de ouders, leerlingen met gedragsproblematiek. Zij neemt intelligentietesten af en doet vooronderzoek bij gedragsproblematiek. De orthopedagoog adviseert mentoren en vakdocenten hoe leerlingen in de klassensituatie te begeleiden als er sprake is van gedragsproblematiek	De orthopedagoog is 0.5 dag per week aanwezig binnen onze school.

Rode interventies worden hier niet genoemd omdat deze zo specifiek zijn. Deze worden altijd afgestemd op de individuele leerling.

Extra ondersteuning

Binnen Het Praktijkonderwijs zijn geen extra arrangementen.

Grenzen aan de begeleiding

Ondanks de inzet van interne en externe betrokkenen kan het zijn dat uiteindelijk toch de grens van zorg bereikt wordt. Steeds zal in overleg met ouders, leerling, directie en externe betrokkenen besproken worden wanneer deze grens bereikt is. Hierbij staat het belang en welbevinden van de leerling centraal. De grens van de zorg wordt bereikt bij de onderstaande zaken:

- leerlingen die de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en personeel in gevaar brengen
- Leerlingen die nauwelijks op school onderwijs volgen door zeer ernstige medische en/of psychische problemen.
- Leerlingen met een gedragsprobleem waar geen plek voor is in het VSO (voor deze leerlingen loopt vaak een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring VSO).
- Leerlingen met een combinatie van verschillende leer- en gedragsstoornissen, waarbij het leren ernstig belemmerd wordt.

Professionalisering:

Van de docenten in het praktijkonderwijs wordt een grote professionaliteit gevraagd en flexibele coachingactiviteiten moeten ingezet worden om onze leerlingen tot een baan of doorleren te begeleiden. Daartoe zijn we gestart met een tweejarige training “Samen bouwen aan veiligheid en dialoog” onder leiding van Corma Ruijgrok, docent omgangskunde Hogeschool Utrecht.

Er wordt jaarlijks gewerkt met 7 plenaire bijeenkomsten Ontwikkelingsgericht Coachen. Er zijn ook gastdocenten, nl. Martine Moerman geeft een Masterclass over Speciale Problematiek: psychopathologie in de klas en Sela Zorlu brengt een Masterclasses over Straatcultuur en Diversiteit. Daarnaast zijn er 7 trainingsmomenten in kleinere leerteams. Er draaien 3 leerteams van rond de 7 docenten.

De trainingen worden als bijzonder leerzaam en constructief voor de professionalisering van de docenten ervaren. Deze training is op verzoek van de teamleden geïnitieerd.

Om onze leerlingen met een migrantenachtergrond te ondersteunen bij het verwerven van de Nederlandse Taal volgen in schooljaar 2017- 2018 twee docenten een verkort NT2 traject verzorgd door de ITTA. In 2018-2019 start een docent met de NT2 opleiding.

Bijlage 1: Ondersteuningsstructuur

Korte beschrijving van de school

Klassenmanagement	In het algemeen is dit op orde. Er is begeleiding voor nieuwe docenten door coaches/begeleiders. Ook voor andere docenten is er de mogelijkheid tot coaching/begeleiding.
Kennis van en kunnen omgaan met verschillende leer- en doceerstijlen	De didactische benadering is gebaseerd op de uitgangspunten van 'De vijf rollen van de leraar'. Binnen het praktijkonderwijs vraagt dit type leerling om een goede afwisseling tussen praktijklessen en instructiemomenten. De leer- en doceerstijlen zijn specifiek gericht op deze leerlingen. Hiermee willen wij bereiken dat leerlingen zich zowel op cognitief als op sociaal en praktisch gebied kunnen ontwikkelen.
Begeleiden en vormgeven van een veilig groepsproces	Binnen de uitgangspunten van het concept van 'De vijf rollen van de leraar' is ruim aandacht voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Het vormgeven van een veilig groepsproces wordt door alle docenten begeleid en bewaakt. Er is op school een pestprotocol. Hierin staat beschreven welke maatregelen de school neemt als er, ondanks de preventieve maatregelen, toch pestgedrag voorkomt. Het pedagogisch uitgangspunt van de school ligt in de 3 kernwaarden: aandacht, vertrouwen en verantwoordelijkheid.
Kennis en kunnen omgaan met leer- en gedragsproblemen	Elke docent weet hoe didactisch en pedagogisch te handelen en heeft kennis van de basisuitgangspunten zoals beschreven in 'De vijf rollen van de leraar'. Binnen de Goudse Waarden Academie is er bovendien aanbod voor docenten om in te tekenen op bijeenkomsten waar zij specifiek in willen ontwikkelen. Binnen CSG de Goudse Waarden is voortdurend aandacht voor de ontwikkeling van docenten.

Functionarissen eerste en tweede lijn

Bij de ondersteuning in de tweede lijn zijn op deze school de volgende functionarissen betrokken:

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De leerjaarcoördinator is de steun en toeverlaat van de mentoren en indien nodig van de leerlingen. Het intern zorgteam bestaat uit de orthopedagoog, de leerjaarcoördinatoren, de zorgcoördinator en de directeur.

Functionarissen	Taken
Mentor	<p>Iedere leerling krijgt een docent toegewezen die als mentor optreedt. Deze staat centraal in het begeleiden van een mentorklas. De mentor is de eerst aangewezen persoon bij wie een leerling terecht kan met vragen en problemen. Er staat een 'mentoruur' op het rooster voor elke klas, waarin de mentor aandacht besteedt aan het begeleiden van het groepsproces en de thema's leren leren, leren leven en leren kiezen. Er is daarbij voldoende ruimte voor persoonlijk contact met de mentor.</p> <p>Zo kan er een vertrouwensrelatie ontstaan tussen mentor en leerling. Er vindt daarnaast regelmatig een mentor-leerling gesprek plaats. De mentor is verantwoordelijk voor de signalering en de aanpak van problemen die rond een leerling kunnen spelen, zowel met betrekking tot welbevinden, gedrag en prestaties. Tijdens de leerlingenbesprekingen wordt informatie uitgewisseld die door de mentor is verzameld. Indien nodig worden handelingsadviezen opgesteld onder diens leiding. De mentor ziet er op toe dat handelingsadviezen en handelingsplannen worden besproken met de leerling en de ouders, vervolgens worden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld. De mentor houdt het overzicht over de prestaties van de leerling en bespreekt de klas tijdens klassenbesprekingen. De resultaten en overige bevindingen worden met de ouders/verzorgers besproken tijdens de ouderavonden en zo nodig daarbuiten.</p> <p>Zie bijlage 1</p>
Leerjaarcoördinator	<p>Naast de mentor is de leerjaarcoördinator degene die bij grotere problemen de leerlingen van een bepaald leerjaar zo goed mogelijk opvangt. De leerjaarcoördinator organiseert leerlingen- en klassenbesprekingen. De leerjaarcoördinator heeft regelmatig overleg met de zorgcoördinator en de orthopedagoog. Zie bijlage 2.</p>
Stagebegeleider	<p>De stagebegeleider draagt zorg voor de loopbaanoriëntatie en begeleiding van leerlingen.</p>
Logopedist	<p>Nieuwe leerlingen worden indien nodig gescreend. Aan de</p>

Functionarissen	Taken
	hand van deze toetsing wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor logopedie.
Directeur	Zij is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.
Zorgcoördinator	Deze coördineert de diverse zorgactiviteiten en houdt de doorlopende lijn betreffende de uitvoering van het zorgbeleid in de gaten. De zorgcoördinator is de eerst aangewezen persoon om communicatielijnen te bewaken en te initiëren. De zorgcoördinator is voorzitter van het Flexzat en organiseert de bijeenkomsten.
Vertrouwenspersoon	Binnen de school zijn er vertrouwenscontactpersonen aanwezig. Zij vangen slachtoffers op die te maken hebben met seksuele intimidatie of ongewenst gedrag op school. In principe voeren speciaal opgeleide deskundigen buiten de school de begeleiding uit..
Orthopedagoog	De orthopedagoog begeleidt, na toestemming van de ouders, leerlingen met gedragsproblematiek. Zij neemt intelligentietesten af en doet vooronderzoek bij gedragsproblematiek. De orthopedagoog adviseert mentoren en docenten hoe leerlingen in de klassensituatie te begeleiden als er sprake is van gedragsproblematiek.
JOS schoolcoach	De schoolcoach JOS (Jeugdondersteuning op school) is degene naar wie verwezen kan worden als de sociaal-emotionele problematiek vraagt om meer dan begeleidingsgesprekken met de leerling alleen. Hij heeft ook contact met thuis. Naast hulpverlening heeft de schoolcoach de volgende taken: signaleren, consultatie, informatie en advies geven en doorverwijzen. Ook begeleidt hij leerlingen met planningsproblemen.
Schoolarts – Sociaal verpleegkundige	Neemt deel aan het Flexzat. Verder verzorgt zij het onderzoek van de leerlingen uit klas 1 en klas 3. Zij heeft een spreekuur op aanvraag (ook op school mogelijk)
Medewerker Sociaal Team Jeugd	Neemt deel aan het Flexzat
Leerplichtambtenaar	Neemt deel aan het Flexzat en participeert actief bij leerlingbegeleidingstrajecten waarbij sprake is van schoolverzuim.
Onderwijskundige Samenwerkingsverband	Neemt deel aan het Flexzat

Overlegvormen

De ondersteuningsstructuur op school wordt gekenschetst door de volgende vormen van overleg:

Overleg	Behandelde onderwerpen
Leerlingbespreking	De cijferresultaten; werkhouding/motivatie/inzet; thuissituatie; speciale onderwijszorg en het welzijn van de leerlingen
Klasbespreking	welzijn van de groep
Intern zorgteam	Leerlingzorg in al zijn facetten wordt besproken door de interne zorgmedewerkers o.l.v. de zorgcoördinator
Flexzat	Advies m.b.t. de te volgen zorgtrajecten voor individuele leerlingen samen met de externe partners

Planmatig werken

Om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de leerling is het volgen van de leerling van groot belang. Dat gebeurt op de volgende manieren

a. Groepsplannen	Incidenteel voor een bepaalde (probleem) groep
b. Ontwikkelplanperspectief (OPP)	Voor elke leerling wordt een OPP opgesteld. Een aantal leerlingen krijgen een individuele "pluskaart". Op de pluskaart staan afspraken betreffende begeleiding van de leerling. Het OPP wordt voor de brugklasleerlingen door de orthopedagoog opgesteld en voor de andere klassen door de mentor in samenspraak met de orthopedagoog. Bij elke leerlingbespreking worden indien nodig de pluskaart besproken. Het OPP wordt eenmaal per jaar officieel geëvalueerd.
c. Volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen	OPP wordt jaarlijks geevalueerd en bijgesteld. Elke periode worden de gestelde doelen met de leerling besproken en eventueel aangepast of indien het doel is behaald worden nieuwe doelen geformuleerd. De mentor heeft elke drie weken een gesprek met de LJC-er/ zorgcoördinator. Tijdens deze bespreking worden alle leerlingen uit die klas besproken. Er wordt gekeken naar de cognitieve, sociaal emotionele ontwikkeling en de interactie in de groep en vaardigheden.

Portfoliomap	Ontwikkeling wordt aangetoond op de groei- en vaklijnen
Toetsen	vak – en vormingsgebieden
Deviant-toetsen	taal en rekenen
VCA toetsen	op gebied van veiligheid
Deelcertificaten	branchegericht

Samenwerkingspartner	Activiteit
AED	Ambulante educatieve dienst
Banjaard	Incidenteel contact
CTVS	Incidenteel participatie in het Flexzat; overleg over individuele leerlingen.
Gemeente	TAB: beperkten arbeids team RMC: uitstroommonitor Sluitende aanpak kwetsbare jongeren. Bureau leerlingzaken
GGD	Participatie in het Flexzat; onderzoek 1 ^e - en 3 ^e klasleerlingen; spreekuur sociaal verpleegkundige; ondersteuning in voorlichting
GGZ	Doorverwijzing van individuele leerlingen
GGZ Rivierduinen/Curium/Pameijer	Incidenteel contact en/of doorverwijzing voor verschillende leerlingen
Halt	Doorverwijzen als er sprake is van vuurwerkdelften
JOS/ Enver	Participatie in het Flexzat; een maal per week is de schoolcoach aanwezig op school
Leerplicht	Participatie in het Flexzat; regelmatig contact voor advies; gesprekken op school met leerlingen en/of ouders
OOV	Incidenteel doorverwijzing van leerlingen
Politie	Incidenteel contact wijkagent
Raad voor de Kinderbescherming	Incidenteel contact
Samenwerkingsverband Midden Holland en Rijnstreek	Participatie in het Flexzat
Stek-Jeugdhulp	Incidenteel doorverwijzen van leerlingen
STJ	Participatie in het Flexzat
Veilig Thuis	Incidenteel contact

Bijlage 2: Taakomschrijving leerjaarcoördinator

Een LJC is een docent(e) die tevens belast is met de zorg voor de leerlingbegeleiding en algemene organisatorische werkzaamheden binnen een leerjaar. Hij of zij legt daarvoor verantwoording af aan de afdelingsleider. De LJC vormt samen met de afdelingsleider de tweede lijn in de begeleiding van leerlingen.

Taken:

- De LJC coördineert het werk van de mentoren. Hij/zij overlegt met de mentoren van het leerjaar.
- De LJC ondersteunt de mentor bij de begeleiding van leerlingen met speciale of langdurige problemen in nauw overleg met de zorgcoördinator.
- De LJC vervangt bij onverwachte afwezigheid kortdurend de mentoren wat hun mentortaak betreft.
- De LJC bereidt samen met de mentoren de leerlingbesprekingen / klasbesprekingen voor en is tevens voorzitter van de betreffende vergadering.
- De LJC bespreekt met de mentoren de juiste begeleiding van de klas als geheel en van de individuele leerling.
- De LJC overlegt wekelijks met de directeur.
- De LJC is mede verantwoordelijk voor de begeleiding van de docenten binnen een leerjaar.
- De LJC handelt, eventueel in overleg, noodzakelijke strafmaatregelen af.
- De LJC onderhoudt in overleg met de zorgcoördinator contacten met deskundigen op het gebied van leerlingenbegeleiding in de tweede en derde lijn zowel in als buiten de school.
- De LJC is, na de mentor, het volgende aanspreekpunt voor de ouders.
- De LJC behandelt, in samenwerking met de mentor en waar nodig de ondersteuning van de directeur, conflicten tussen de leerlingen en docenten of tussen ouders en docenten.
- De LJC regelt verlof van leerlingen. Verlof wegens bijzondere omstandigheden wordt gegeven door of in overleg met de directeur.
- De LJC vervangt in voorkomende gevallen de directeur.

Afkortingenlijst:

ADHD	Attention Deficit en Hyperactivity Disorder
ASS	Autisme Spectrumstoornis
CTVS	Coördinatieteam voortijdig schoolverlaten
CvB	College van Bestuur
DGW	De Goudse Waarden
JGZ	Jeugdgezondheidszorg
LJC	Leerjaarcoördinator
LVS	Leerlingvolgsysteem
Lwoo	Leerwegondersteunend onderwijs
OPP	Ontwikkelperspectief
OOV	Onderwijs opvang voorziening
PrO	Praktijkonderwijs
RMC	Regionaal meld- en coördinatiepunt voortijdig schoolverlaters
ROC	Regionaal opleidingscentrum (MBO)
RT	Remedial teacher
SWV	Samenwerkingsverband VO Midden-Holland en Rijnstreek
VIB	Video-interactie begeleiding
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs