



# **Overgangsreglement 2019-2020**

## Inhoud

Inleiding .....	4
Rapportage .....	4
Leerlingbespreking en eindrapportvergadering. ....	5
Revisievergadering .....	5
Uitgangspunten bij de bevorderingsnormen .....	5
Doubleren.....	6
Herhaald doubleren.....	6
Bespreken .....	7
Bevorderingsnormen .....	8
Brugklas havo/mavo .....	8
Brugklas havo/vwo.....	8
Brugklas atheneum/gymnasium.....	9
Brugklas tweetalig atheneum/gymnasium .....	9
Havo 2 .....	10
Havo 3 .....	11
Atheneum 2 .....	11
Tweetalig atheneum 2 .....	12
Atheneum 3 .....	12
Tweetalig atheneum 3 .....	13
Gymnasium 2 .....	13
Tweetalig gymnasium 2 .....	14
Gymnasium 3 .....	14
Tweetalig gymnasium 3 .....	14
Havo 4 .....	15
Vwo 4.....	16
Vwo 4 met IB1 .....	17
Vwo 5.....	18
Zak- en slaagregeling havo 5 en vwo 6.....	20
Bijzondere bevorderingen en doorstromingen.....	21
Algemeen .....	21
Havo 2 naar vwo 3.....	21
Atheneum 2 naar havo 3 .....	21
Gymnasium 2 naar atheneum 3.....	22
Tweetalig gymnasium 2 naar tweetalig atheneum 3 .....	22
Havo 2 naar mavo 3 en havo 3 naar mavo 4 .....	22

Atheneum 3 naar havo 4 .....	22
Gymnasium 3 naar atheneum 4 .....	22
Tweetalig gymnasium 3 naar tweetalig atheneum 4 .....	23
Vwo 4 naar havo 5 .....	23
Vwo 5 naar havo 5 .....	23
Havo 5 naar vwo 5 .....	24
VAVO .....	26
Tussentijdse overstap.....	27
Algemeen .....	27
Brugklas havo/mavo - mavo 1 en havo 2 – mavo 2.....	27
Atheneum 2 – havo 2 .....	28
Gymnasium 4 - atheneum 4 .....	28
Profieloverstap .....	28
Vwo 4 – havo 4 .....	29
Adviestraject richtingkeuze en profielkeuze .....	29
Algemeen .....	29
Richtingkeuzetraject brugklas.....	29
Havo/mavo .....	29
Havo/vwo .....	30
Atheneum/gymnasium.....	30
Tweetalig Atheneum/gymnasium .....	31
Profielkeuzetraject klas 3 .....	31
Regeling rond het extra vak in de bovenbouw .....	32

## Inleiding

In dit reglement zijn alle regelingen met betrekking tot de bevordering van leerlingen en de bijzondere doorstromingen opgenomen. Verder zijn ook de algemene bepalingen over de rapportage en leerlingbesprekingen opgenomen.

Dit reglement is de basis voor alle vergaderingen m.b.t. de overgang en voor de beslissingen die over de overgang worden genomen.

In alle situaties waarin dit reglement niet voorziet, beslist de directeur.

## Rapportage

In het leerlingenstatuut zijn de schoolbrede afspraken rond toetsing en rapportage vastgelegd. Het leerlingenstatuut is te vinden op de website.

De resultaten van de leerlingen worden door de docenten ingevoerd in de cijferadministratie van de school. Iedere leerling en zijn ouder(s)<sup>1</sup> kunnen de ingevoerde resultaten inzien via SOMtoday en het ouderportal.

Alle cijfers in de schaal **1-10** mogen gegeven worden. Bij sommige vakken is afgesproken dat de beoordeling in **O** (onvoldoende), **T** (twijfelachtig), **V** (voldoende) of **G** (goed) wordt gegeven.

Niet elk cijfer telt even zwaar mee voor het rapport. De secties bepalen vooraf het gewicht van elke toets en de docent maakt dit bij het opgeven van de toets aan de leerling bekend.

Twee keer per jaar wordt een rapport uitgereikt met daarop de tussenstandsgemiddelden van de vakken. Dit tussenstandsgemiddelde is het gewogen gemiddelde van de behaalde resultaten tot dat moment, op één decimaal nauwkeurig.

In de leerjaren havo 4, vwo 4 en vwo 5 worden in het tussenstandsgemiddelde ook de schoolexamenresultaten (SE) van dat jaar meegeteld. De sectie bepaalt het gewicht van elke SE-toets en maakt dit voorafgaande aan de betreffende toets aan de leerlingen bekend. Daarnaast is er ook een SE-gemiddelde over de leerjaren heen. Dit betreft uitsluitend de SE-toetsen. Dit gemiddelde wordt opgenomen in het examendossier. Voor meer info zie het examenreglement.

Het tweede rapport is tevens het eindrapport. Dit rapport geeft naast het tussenstandsgemiddelde ook een eindcijfer dat is afgerond op een geheel getal. De docent bepaalt, eventueel na overleg met de leerjaarcoördinator de

---

<sup>1</sup> waar 'ouder(s)' staat kan ook 'verzorger(s)' gelezen worden, waar 'hij' staat wordt ook 'zij' bedoeld. Dit is gedaan voor een betere leesbaarheid.

afronding van het eindcijfer naar een geheel getal (geen automatisme). Op basis van deze afgeronde cijfers wordt de overgang bepaald.

### **Leerlingbespreking en eindrapportvergadering**

Meerdere keren per jaar wordt er door de docenten gesproken over de voortgang van de leerlingen. Tijdens deze leerlingbespreking wordt naar de cijfers maar ook naar de persoonlijke ontwikkeling en de talenten van de leerlingen gekeken. De mentor brengt leerlingen in ter bespreking. De leerjaarcoördinator zit de leerlingbespreking voor. Informatie uit deze besprekingen wordt door de mentor met leerling en ouder(s) besproken. Op de eindrapportvergadering wordt de leerling conform de overgangsnormen al dan niet bevorderd. De uitspraak van de eindrapportvergadering is bindend.

De docenten kunnen tijdens de leerlingbespreking en eindrapportvergadering een advies geven over de te volgen opleiding. Binnen de bespreekzone brengt de docentenvergadering een bindend advies uit over de vervolgafdeling. Niet opvolgen van dit advies betekent doubleren.

De docentenvergadering kan een leerling van een leerjaar in de ene afdeling bevorderen naar een volgend leerjaar in een andere afdeling. Dit is verderop beschreven bij het onderdeel "Bijzondere bevorderingen en doorstromingen".

### **Revisievergadering**

Indien na afloop van de eindrapportvergadering blijkt dat bepaalde informatie niet in de eindrapportvergadering is ingebracht of indien er anderszins procedurele fouten zijn gemaakt is er een mogelijkheid tot revisie. Een verzoek tot revisie moet uiterlijk op 14 juli 2020 voor 9.00 uur schriftelijk door de ouders worden ingediend bij de afdelingsleider leerlingzaken. De afdelingsleider legt dit verzoek voor aan de directeur. Deze beslist of revisie op bovenstaande gronden gerechtvaardigd is. Is revisie gerechtvaardigd dan wordt de leerling opnieuw besproken. Tegen de uitspraak van deze vergadering is geen beroep mogelijk.

### **Uitgangspunten bij de bevorderingsnormen**

- Alle vakken die met een cijfer op het eindrapport staan worden meegenomen in het vaststellen van het aantal tekorten. Voor de overgang van havo 4 naar havo 5, van vwo 4 naar vwo 5 en van vwo 5 naar vwo 6 tellen de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer als aparte vakken.
- Voor de bevordering van havo 4 naar havo 5, van vwo 4 naar vwo 5 en van vwo 5 naar vwo 6 is de slaag-zakregeling van het examen de leidraad.

- Elke 5 telt voor 1 tekort, elke 4 telt voor 2 tekorten, elke 3 en lager telt voor 3 tekorten.
- De vakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn kernvakken en hebben een speciale positie in de bevorderingsnormen.
- Als er een cijfer ontbreekt op een eindrapport komt de betrokken leerling in bespreking.
- Het is niet mogelijk om een toets te herkansen met als doel het behaalde eindcijfer te beïnvloeden.
- Als er bij een leerling bijzondere omstandigheden zijn kan een docentenvergadering besluiten om van de norm af te wijken. Deze omstandigheden zijn van tevoren bekend bij de leerjaarcoördinator en de afdelingsleider leerlingzaken en zo mogelijk ook bij docenten.

### **Doubleren**

De leerling heeft in principe het recht om te doubleren. Doubleren is alleen verstandig als verwacht mag worden dat de leerling wel een diploma voor het betreffende niveau zal halen. Doubleren kan een uitkomst zijn als er sprake is van langdurige ziekte of andere omstandigheden waardoor de leerling niet maximaal heeft kunnen presteren. Er zijn behoorlijke nadelen aan doubleren verbonden, de leerling zit bijvoorbeeld niet meer bij leeftijdsgenoten in de klas.

In de brugklas doubleren wordt sterk afgeraden omdat de ervaring leert dat de leerling in de tweede of derde klas weer tegen problemen aanloopt. Indien een leerling in de brugklas heeft gedoubleerd, is het richtingkeuzeadvies bindend.

### **Herhaald doubleren**

Een leerling die tweemaal doubleert in hetzelfde leerjaar<sup>2</sup> moet de school verlaten, tenzij de docentenvergadering zwaarwegende argumenten heeft om hiervan af te wijken.

Een leerling die in twee opeenvolgende leerjaren doubleert moet de school verlaten, tenzij de docentenvergadering zwaarwegende argumenten heeft om hiervan af te wijken.

In voorkomende gevallen worden de ouders zo tijdig mogelijk ingelicht over de situatie en geadviseerd over eventuele vervolgstudie.

---

<sup>2</sup> Het begrip leerjaar is onafhankelijk van de afdeling. Bovenstaande geldt ook voor leerlingen die overstappen naar of van een andere havo-vwo-school.

## Bespreken

Bij de diverse bevorderingsnormen wordt de mogelijkheid tot “bespreken” genoemd. De leerling is dan volgens de normen niet over, maar er wordt in de eindrapportvergadering gesproken over de, in de ogen van de docenten, beste plek voor een leerling. De uitkomst van een bespreking kan zijn:

- gerichte bevordering naar een ander niveau
- blijven zitten
- alsnog bevorderen.

Bij de bespreking worden de volgende zaken meegewogen:

- uitslag(en) van de CITO-VAS-toetsen
- onafgeronde rapportgemiddelden
- de observaties van docenten m.b.t. inzicht en inzet van de leerling
- bijzondere omstandigheden (deze moeten ruim voor de vergadering bekend zijn).

## Bevorderingsnormen

### Brugklas havo/mavo

Leerlingen worden in de brugklas mavo-havo op twee niveaus getoetst en becijferd, tenzij met leerling en ouders op basis van behaalde resultaten tussentijds andere afspraken worden gemaakt. Indien een leerling lopende het schooljaar bij vakken geen havo-cijfers meer ontvangt is een overgang naar havo 2 niet mogelijk.

Op basis van de havo-cijfers:

#### Tekorten

0 tekorten  
1 tekort, niet in de kernvakken  
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken  
2 tekorten, niet in de kernvakken  
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken  
Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen naar havo 2  
bevorderen naar havo 2  
bevorderen naar havo 2  
bevorderen naar havo 2  
bevorderen naar havo 2  
bespreken<sup>3</sup>

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Op basis van de mavo-cijfers:

#### Tekorten

0 tekorten  
1 tekort, niet in de kernvakken  
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken  
2 tekorten, niet in de kernvakken  
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken  
Andere gevallen

#### Beslissing

bevorderen naar mavo 2  
bevorderen naar mavo 2  
bevorderen naar mavo 2  
bevorderen naar mavo 2  
bevorderen naar mavo 2  
bespreken<sup>4</sup>

Een leerling die niet voldoet aan de overgangsvormen voor mavo 2 zal een advies krijgen dat past bij de behaalde resultaten.

### Brugklas havo/vwo

#### Tekorten

0 tekorten  
1 tekort, niet in de kernvakken

#### Beslissing

bevorderen  
bevorderen

<sup>3</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

<sup>4</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document



1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>5</sup>

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als op het eindrapport één of meer tekorten staan of als een leerling gedoubleerd heeft wordt hij gericht bevorderd.

Bij 0 tekorten op het eindrapport is de keuze aan de leerling en zijn ouders.

Indien de leerling na bespreking niet binnen onze sector bevorderd kan worden, wordt de leerling bevorderd naar mavo 2.

### **Brugklas atheneum/gymnasium**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>6</sup>

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Latijn (indien van toepassing) wordt beoordeeld met een cijfer.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in atheneum 2 of indien Latijn gevolgd is in gymnasium 2.

### **Brugklas tweetalig atheneum/gymnasium**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen

<sup>5</sup> Idem

<sup>6</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>7</sup>

Aanvullend geldt dat talentklas en 'bilingual attitude' (houding en bereidwilligheid om Engels te spreken) met een voldoende moeten worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden naar de tweede klas van het tweetalig atheneum of gymnasium. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Latijn (indien van toepassing) wordt beoordeeld met een cijfer.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig atheneum 2 of indien Latijn gevolgd is in tweetalig gymnasium 2.

## Havo 2

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 17 punten in de kernvakken	bespreken <sup>8</sup>
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en minder dan 18 punten in de kernvakken	afwijzen
3 tekorten, niet in de kernvakken	bespreken
4 tekorten (in 2 vakken) niet in de kernvakken	bespreken
Andere gevallen	afwijzen

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in havo 3.

Onder bepaalde voorwaarden is een bevordering naar vwo 3 een mogelijkheid.

<sup>7</sup> Idem

<sup>8</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

Als een leerling niet naar havo 3 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar mavo 3 een mogelijkheid (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

### Havo 3

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort	bevorderen
2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in een vak dat niet gevolgd zal worden in havo 4	bevorderen
2 tekorten, beide in vakken die gevolgd zullen worden in havo 4 die niet beide kernvak zijn	bespreken <sup>9</sup>
2 tekorten, beide in de kernvakken	afwijzen
3 tekorten, waarvan max. 1 tekort in een kernvak	bespreken
4 tekorten in 2 niet-kernvakken	bespreken
Andere gevallen	afwijzen

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in havo 4.

Als een leerling niet naar havo 4 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar mavo 4 een mogelijkheid (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

### Atheneum 2

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 17 punten in de kernvakken	bespreken <sup>10</sup>
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvakken en minder dan 18 punten in de kernvakken	afwijzen
3 tekorten, niet in de kernvakken	bespreken
4 tekorten (in 2 vakken) niet in de kernvakken	bespreken
Andere gevallen	afwijzen

---

<sup>9</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

<sup>10</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

<sup>10</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in atheneum 3. Als een leerling niet naar atheneum 3 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar havo 3 een mogelijkheid (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

## **Tweetalig atheneum 2**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>11</sup>

Aanvullend geldt dat de talentklas en 'bilingual attitude' met een voldoende moeten worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig atheneum 3.

## **Atheneum 3**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort	bevorderen
2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in een vak dat niet gevolgd zal worden in vwo 4	bevorderen
2 tekorten, beide in vakken die gevolgd zullen worden in vwo 4 die niet beide kernvak zijn	bespreken <sup>12</sup>
2 tekorten, beide in de kernvakken	afwijzen
3 tekorten, waarvan max. 1 tekort in een kernvak	bespreken
4 tekorten in 2 niet-kernvakken	bespreken
Andere gevallen	afwijzen

---

<sup>12</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

Als de leerling bevorderd is, wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in atheneum 4. Als een leerling niet naar atheneum 4 bevorderd kan worden, is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar havo 4 een mogelijkheid (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

### **Tweetalig atheneum 3**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort	bevorderen
2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in een vak dat niet gevolgd zal worden in vwo 4	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>13</sup>

Aanvullend geldt dat "bilingual attitude" met een voldoende afgerond moet zijn, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig vwo 4.

### **Gymnasium 2**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de Kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>14</sup>

Aanvullend geldt dat het vak talentklas met een voldoende moet worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in gymnasium 3.

Als een leerling niet naar gymnasium 3 bevorderd kan worden, is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar atheneum 3 een mogelijkheid (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

---

<sup>13</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

<sup>14</sup> Idem

## **Tweetalig gymnasium 2**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort, niet in de kernvakken	bevorderen
1 tekort in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, niet in de kernvakken	bevorderen
2 tekorten, waarvan 1 in kernvak en 18 punten in de kernvakken	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>15</sup>

Aanvullend geldt dat de talentklas en 'bilingual attitude' met een voldoende moeten worden afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Beoordeling geschiedt met een g, v, o.

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig gymnasium 3.

Als een leerling niet naar tweetalig gymnasium 3 bevorderd kan worden, is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar tweetalig atheneum 3 een mogelijkheid (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

## **Gymnasium 3**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort	bevorderen
2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in een vak dat niet gevolgd zal worden in vwo 4.	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>16</sup>

Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in vwo 4.

Onder bepaalde voorwaarden is een bevordering naar atheneum 4 een mogelijkheid (zie verderop bij bijzondere bevorderingen).

## **Tweetalig gymnasium 3**

<u>Tekorten</u>	<u>Beslissing</u>
0 tekorten	bevorderen
1 tekort	bevorderen
2 tekorten, waarvan minimaal 1 tekort in een vak dat niet gevolgd zal worden in vwo 4	bevorderen
Andere gevallen	bespreken <sup>17</sup>

<sup>15</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

<sup>16</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

Aanvullend geldt dat "bilingual attitude" met een voldoende afgerond moet zijn, anders kan de leerling niet bevorderd worden. Als de leerling bevorderd is wordt hij het volgend schooljaar geplaatst in tweetalig vwo 4.

Onder bepaalde voorwaarden is een bijzondere bevordering naar tweetalig atheneum 4 een mogelijkheid (zie verderop bij bijzondere bevorderingen).

## Havo 4

1. De leerling wordt bevorderd als:
  - a. alle eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - c. één eindrapportcijfer 4 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is, **of:**
  - d. twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger zijn.

Bij de situatie beschreven onder **c** en **d** geldt een bespreekmarge<sup>18</sup> als de leerling één compensatiepunt te weinig heeft.

- Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Engels, Nederlands en wiskunde. Voor leerlingen zonder wiskunde in het pakket geldt dat de leerling ten hoogste één 5 voor Nederlands en Engels mag hebben.

2. Lichamelijke opvoeding en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

### **Enkele opmerkingen**

1. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
2. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij de twee cijferrapporten een cijfer en bij het eindrapport een vinkje. Dit vak kan daarom dus geen compensatiepunt opleveren.

---

<sup>17</sup> Idem

<sup>18</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

## Vwo 4

1. De leerling wordt bevorderd als:
  - a. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - c. één eindrapportcijfer 4, de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is. **of:**
  - d. twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 zijn.

Bij de situatie beschreven onder **c** en **d** geldt een bespreekmarge<sup>19</sup> als de leerling één compensatiepunt te weinig heeft.

Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde.

2. Lichamelijke opvoeding en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

### **Enkele opmerkingen**

3. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
4. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij de twee cijferrapporten een cijfer en bij het eindrapport een vinkje. Dit vak kan daarom dus geen compensatiepunt opleveren.

Als een leerling niet naar vwo 5 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar havo 5 mogelijk (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

---

<sup>19</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document



## Vwo 4 met IB

1. Vanwege het IB-programma dat de tweetalige leerlingen volgen, heeft het vak Engels een aparte positie. Dit betekent dat de leerling met een 6 of hoger voor het vak Engels moet voldoen aan onderstaande normen.

- De leerling wordt bevorderd als:
  - a. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of**:
  - b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of**:
  - c. één eindrapportcijfer 4, de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is. **of**:
  - d. twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 zijn.

Bij de situatie beschreven onder **c** en **d** geldt een bespreekmarge<sup>20</sup> als de leerling één compensatiepunt te weinig heeft.

De leerling met een onvoldoende voor Engels komt in de bespreekmarge, mits voor de overige vakken is voldaan aan bovenstaande normen.

Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Nederlands en wiskunde.

2. Lichamelijke opvoeding en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

### **Enkele opmerkingen**

1. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
2. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij de twee cijferrapporten een cijfer en bij het eindrapport een vinkje. Dit vak kan daarom dus geen compensatiepunt opleveren.

Als een leerling niet naar vwo 5 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een bevordering naar havo 5 mogelijk (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

---

<sup>20</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

## Vwo 5

1. De leerling wordt bevorderd als:
  - a. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - c. één eindrapportcijfer 4, de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is. **of:** twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 zijn.

Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Engels, Nederlands en wiskunde.

2. Lichamelijke opvoeding en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

Alle leerlingen die niet bevorderd zijn worden besproken<sup>21</sup>.

### Enkele opmerkingen

1. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
2. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij de twee cijferrapporten een cijfer en bij het eindrapport een vinkje. Dit vak kan daarom dus geen compensatiepunt opleveren.

Als een leerling niet naar vwo 6 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een overstap naar havo 5 een mogelijkheid (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

---

<sup>21</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

## Vwo 5 met IB

Vanwege het IB-programma dat de tweetalige leerlingen volgen, heeft het vak Engels een aparte positie. Dit betekent dat de leerling met een 6 of hoger voor het vak Engels moet voldoen aan onderstaande normen.

1. De leerling wordt bevorderd als:
  - a. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - b. één eindrapportcijfer 5 en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn, **of:**
  - c. één eindrapportcijfer 4, de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn en het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 of hoger is. **of:** twee eindrapportcijfers 5, of één 5 en één 4 zijn en de overige eindrapportcijfers 6 of hoger zijn. Daarnaast moet het totaal van de eindrapportcijfers gemiddeld 6 zijn.

Kernvakkenregeling: er mag ten hoogste één 5 op het eindrapport staan voor de kernvakken Nederlands en wiskunde. Een leerling met een onvoldoende voor Engels kan niet bevorderd worden.

2. Lichamelijke opvoeding, de internationale maatschappelijke stage, en de handelingsdelen (voor dit jaar geldend) moeten met een voldoende zijn afgesloten, anders kan de leerling niet bevorderd worden.

Alle leerlingen die niet bevorderd zijn worden besproken<sup>22</sup>.

### **Enkele opmerkingen**

1. Combinatiecijfer: de vakken die in het examenjaar worden meegenomen in de berekening van het combinatiecijfer hebben bij de overgang geen aparte status.
2. Voor lichamelijke opvoeding krijgt de leerling bij de twee cijferrapporten een cijfer en bij het eindrapport een vinkje. Dit vak kan daarom dus geen compensatiepunt opleveren.

Als een leerling niet naar vwo 6 bevorderd kan worden is onder bepaalde voorwaarden een overstap naar havo 5 mogelijk (zie verderop bij bijzondere bevorderingen en doorstromingen).

---

<sup>22</sup> Zie voor een uitleg van de procedure bij "bespreken" bladzijde 7 van dit document

## **Zak- en slaagregeling havo 5 en vwo 6**

De slaag-zakregeling is opgenomen in het examenreglement.

## **Bijzondere bevorderingen en doorstromingen**

### **Algemeen**

In een aantal gevallen is een bijzondere bevordering of doorstroming mogelijk. Het initiatief tot deze overstap kan worden genomen door ouders en de leerling zelf of door de mentor en leerjaarcoördinator van de desbetreffende afdeling.

Mogelijke bijzondere bevorderingen en doorstromingen, en eventuele profiel- en pakketwijzigingen bij doubleren moeten voor 29 mei 2019 bekend zijn.

Bij de overgangsvergadering beslissen de docenten via stemming of toestemming verleend wordt voor een bijzondere bevordering of doorstroming.

Bij een overstap van vwo (atheneum of gymnasium) naar havo is het in bijzondere gevallen mogelijk om een of meer vakken op vwo-niveau te blijven volgen.

### **Havo 2 naar vwo 3**

Indien een leerling uitzonderlijk goed presteert kunnen ouders een aanvraag tot opstroom doen. Ook de mentor en leerjaarcoördinator kunnen, in samenspraak met ouders en leerling, initiatief nemen tot een opstroomverzoek. Voor de leerlingbespreking in april wordt aan de lesgevende docenten gevraagd wat zij van het opstroomverzoek vinden. Er wordt dan een voorlopig besluit genomen en er wordt bekeken wat de leerling aan inhaalwerk moet doen.

De voorwaarden voor de overstap zijn:

- Een gemiddelde van de rapportcijfers van 7,5
- De cijfers voor de vakken zijn allemaal hoger dan 7,0
- Een goede inzet/werkhouding
- Een reële mate van tijdsbesteding (dus niet een bovenmatige inspanning om de hoge cijfers te scoren).

### **Atheneum 2 naar havo 3**

Als een leerling volgens de overgangsnormen niet bevorderd kan worden naar atheneum 3 worden dan is een bevordering naar havo 3 mogelijk als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- niet meer dan 6 tekorten
- positieve werkhouding leerling

### **Gymnasium 2 naar atheneum 3**

Als een leerling wil overstappen van gymnasium 2 naar atheneum 3 worden de cijfers voor Latijn en Grieks buiten beschouwing gelaten bij het tellen van de tekorten.

### **Tweetalig gymnasium 2 naar tweetalig atheneum 3**

Als een leerling wil overstappen van tweetalig gymnasium 2 naar tweetalig atheneum 3 worden de cijfers voor Latijn en Grieks buiten beschouwing gelaten bij het tellen van de tekorten.

### **Havo 2 naar mavo 3 en havo 3 naar mavo 4**

Als een leerling volgens de overgangsnormen niet bevorderd kan worden naar havo 3 of 4 worden dan is een bevordering naar een hoger leerjaar op de mavo mogelijk. Bij de leerlingbespreking in april wordt al een advies hierover gegeven. Ouders en leerlingen geven eind april aan of zij deze overstap aan het eind van het schooljaar zullen doen. De docentenvergadering aan het eind van het jaar moet deze bevordering ook nog goedkeuren.

De richtlijn bij een bevordering naar een hoger leerjaar op de mavo is dat een leerling niet meer dan 10 tekorten op zijn rapport heeft.

Uiterlijk eind mei moet het vakkenpakket via het decanaat bij de mavo zijn aangevraagd. Hierna is een overstap alleen nog mogelijk als er bij de mavo nog ruimte is in de verschillende klassen.

### **Atheneum 3 naar havo 4**

Als een leerling volgens de overgangsnormen niet bevorderd kan worden naar atheneum 4 worden dan is een bevordering naar havo 4 mogelijk als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- niet meer dan 6 tekorten
- positieve werkhouding leerling

### **Gymnasium 3 naar atheneum 4**

Als een leerling wil overstappen van gymnasium 3 naar atheneum 4 worden de cijfers voor Latijn en Grieks buiten beschouwing gelaten bij het tellen van de tekorten.

### **Tweetalig gymnasium 3 naar tweetalig atheneum 4**

Als een leerling wil overstappen van tweetalig gymnasium 3 naar tweetalig atheneum 4 worden de cijfers voor Latijn en Grieks buiten beschouwing gelaten bij het tellen van de tekorten.

### **Vwo 4 naar havo 5**

Een overstap van vwo 4 naar havo 5 is een bijzondere overstap die niet als officiële route geldt. Alleen leerlingen waarbij de inschatting is dat zij door bijzondere omstandigheden (bijv. bij langdurige ziekte, vastlopen op het vwo) het vwo-diploma niet gaan halen komen voor deze overstap in aanmerking. Een dergelijke overstap vindt aan het eind van vwo 4 plaats, mits er plaats is in havo 5.

#### **Procedure**

- Na toetsweek 2 geven de leerling en zijn ouder(s) bij de mentor aan de overstap te overwegen.
- Mentor en leerjaarcoördinator bespreken of de leerling voldoet (kan voldoen) aan de voorwaarden.
- De decaan onderzoekt of de overstap technisch mogelijk is (sluiten het profiel en de vakken aan).
- De leerjaarcoördinator informeert de examencommissie.
- De examencoördinator bespreekt met de leerling hoe het traject in vwo 4 eruit ziet en wat de voorwaarden zijn waaraan de leerling met voldoen om de overstap naar havo 5 te kunnen maken.
- Na toetsweek 3 wordt definitief besloten of de leerling kiest voor een vervolg op de havo. De route richting vwo 5 is dan definitief afgesloten en de leerling volgt een traject op maat.
- Bij het eindrapport wordt vastgesteld of de leerling aan alle voorwaarden van de overstap heeft voldaan en bevorderd wordt naar havo 5. Als dit niet het geval is, wordt de leerling besproken.

### **Vwo 5 naar havo 5**

Een overstap van vwo 5 naar havo 5 is een bijzondere overstap die niet als officiële route geldt. Alleen leerlingen waarbij de inschatting is dat zij door bijzondere omstandigheden (bijv. bij langdurige ziekte, vastlopen op het vwo) het vwo-diploma niet gaan halen komen voor deze overstap in aanmerking. Een dergelijke overstap vindt aan het eind van vwo 5 plaats, mits er plaats is in havo 5.

## Procedure

- Na toetsweek 3 geven de leerling en zijn ouder(s) bij de mentor aan de overstap te overwegen.
- Mentor en leerjaarcoördinator bespreken of de leerling voldoet (kan voldoen aan de voorwaarden).
- De decaan onderzoekt of de overstap technisch mogelijk is (sluiten het profiel en de vakken aan).
- De leerjaarcoördinator informeert de examencommissie.
- De examencoördinator bespreekt met de leerling wat de leerling moet doen om de overstap goed te laten verlopen, wat er gebeurt met de SE-resultaten van het vwo etc.
- Op de eindrapportvergadering wordt vastgesteld of de leerling bevorderd wordt naar vwo 6 of overstapt naar havo 5.

## Havo 5 naar vwo 5

Onder bepaalde voorwaarden kunnen leerlingen van De Goudse Waarden na het halen van hun havodiploma overstappen naar vwo 5. Onderstaande procedure dient hierbij te worden gevolgd. Uitgangspunt is dat de leerling zelf bewust voor vwo 5 kiest, dit op tijd kenbaar heeft gemaakt en een reële kans maakt op het halen van een vwo-diploma.

## Voorwaarden

### Profiel en vakken

Een leerling mag alleen overstappen naar een aansluitend profiel. Alle vakken waarin eindexamen is gedaan op havoniveau, moeten vakken zijn die in vwo 5 gevolgd kunnen worden. In klas 3 brengen de decanen dit al onder de aandacht van leerlingen en hun ouders. Omdat een vwo-leerling een examenvak meer heeft dan een havoleerling, wordt havo 3-leerlingen geadviseerd een extra vak te kiezen. Leerlingen die geen extra vak kiezen, zullen een inhaalprogramma moeten volgen voor het 'nieuwe' examenvak.

### Capaciteiten

De leerling moet voldoende eindcijfers hebben gehaald voor alle vakken die in vwo 5 gevolgd worden. Het gemiddelde van deze vakken moet bovendien minstens 7,0 zijn. Het combinatiecijfer telt mee. Vakken waarvoor overstappers vrijstelling krijgen in vwo 5 worden buiten beschouwing gelaten. De leerling moet deze vakken wel met een voldoende hebben afgesloten. Ook zal aan de vakdocenten advies worden gevraagd over de kans van slagen in vwo 5.



## **Motivatie en werkhouding**

De leerling zal in een gesprek moeten uitleggen waarom hij/zij kiest voor een vwo-opleiding. De leerling moet kunnen aantonen dat hij/zij aan de eisen van Loopbaanoriëntatie voldaan heeft en zich in ruime mate georiënteerd heeft op vervolgopleidingen. Bij de docenten zal informatie worden ingewonnen over de werkhouding van de leerling en de mate van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.

## **Procedure**

De decaan begeleidt de leerling tijdens het gehele overstaptraject en informeert leerling en ouders over de procedure.

- De leerling geeft het decanaat *voor* de eerste toetsweek te kennen dat hij/zij overweegt over te stappen naar vwo 5. Dan volgt een eerste gesprek met de decaan over het te volgen profiel en het vak dat moet worden ingehaald.
- De betreffende decaan heeft overleg met de mentor over het doorlopen ovo-traject. Tijdens de leerlingbesprekingen van havo 5 wordt de leerling besproken en geven de havo 5-docenten een advies betreffende werkhouding, capaciteiten en mate van zelfstandigheid van de leerling.
- Na de leerlingbespreking volgt zo snel mogelijk een gesprek met de toelatingscommissie die bestaat uit de afdelingsleider leerlingzaken, de leerjaarcoördinator vwo bovenbouw en een decaan. De leerling krijgt een voorlopig advies over toelating. Dit voorlopige advies wordt schriftelijk aan de ouders overgebracht. Indien van toepassing worden er afspraken gemaakt over een in te halen vak.
- Indien een inhaalprogramma nodig is, zijn er de volgende mogelijkheden:
  - De leerling volgt vanaf november het in te halen vak in vwo 4 volgens de regels van het extra vak: op afstand, gekoppeld aan een docent, volgt indien mogelijk lessen en maakt de toetsen. Na het havo-examen volgt de leerling alle lessen. Het gemiddelde cijfer van de gemaakte toetsen moet voldoende zijn. De docent maakt een inhaalprogramma voor de gemiste stof.  
Voorwaarde: er is plaats in een lesgroep van vwo 4.
  - Voor Frans of Duits: de leerling volgt bij een extern instituut een talencursus die wordt afgerond met een certificaat waarmee de leerling kan aantonen het niveau te hebben om in vwo 5 in te stromen.
- Een voorwaardelijke toelating kan definitief worden indien de leerling voldoet aan de volgende voorwaarden:
  - Het eindcijfer van elk examenvak is minimaal 6,0.
  - Het gemiddelde eindcijfer van alle eindexamenvakken is minimaal 7,0.

- Indien van toepassing: het inhaalprogramma is naar behoren afgerond.
- Een beslissing over toelating of afwijzing wordt schriftelijk aan de leerling en ouders kenbaar gemaakt door een van de leden van de toelatingscommissie.

## **VAVO**

1. Leerlingen die vastlopen in havo 4, vwo 4 en vwo 5 kunnen onder bepaalde voorwaarden uitbestede worden naar het VAVO. Uitbesteding verloopt via het decanaat.
2. Ook leerlingen uit havo 5 en vwo 6 die gezakt zijn kunnen onder voorwaarden uitbestede worden naar het VAVO. De specifieke regeling hierover staat in het examenreglement (bijlage G).

## Tussentijdse overstap

### Algemeen

In principe kan een leerling alleen aan het eind van een schooljaar doorstromen naar een andere afdeling en/of een ander leerjaar, tenzij hieronder anders wordt aangegeven. De docentenvergadering kan besluiten dat er zwaarwegende redenen zijn om hiervan af te wijken.

Indien er een tussentijdse overstap plaats vindt, vindt er altijd overdracht plaats tussen "oude" en "nieuwe" mentor en de vakdocenten.

Een tussentijdse overstap is alleen mogelijk als die geen roostertechnische problemen oplevert en er ruimte is in de nieuwe groep.

### Brugklas havo/mavo - mavo 1 en havo 2 – mavo 2

Een tussentijdse overstap kan als de overstap naar mavo 2 of 3 aan het eind van het schooljaar op grond van de verwachtingen ernstig in gevaar komt. Voor het overstappen van de brugklas h/m naar mavo 1 of van havo 2 naar mavo 2 geldt de volgende procedure.

- Tijdens de eerste leerlingenbespreking wordt beslist of de leerling voor dit traject in aanmerking komt op grond van de resultaten en de verwachtingen.
- De mentor informeert direct de leerling en ouder(s)/verzorger(s) en bespreekt welke acties ondernomen worden en nodig zijn (zoals bijles, ouders die gaan begeleiden, huiswerkbegeleiding) om tot betere resultaten te komen. Ook legt de mentor de te volgen route uit.
- Vervolgens bekijkt de mentor vlak voor de kerstvakantie of er verbetering is opgetreden. Op basis hiervan kan de leerling het advies krijgen om direct na de kerstvakantie over te stappen.

Van de leerling die bovenstaand traject heeft gevolgd en niet na de kerstvakantie is overgestapt, worden aan het einde van periode 2 opnieuw de resultaten en verwachtingen besproken en kan er een advies worden afgegeven om op dat moment over te stappen. Na dit moment is een tussentijdse overstap niet meer mogelijk.

## **Atheneum 2 – havo 2**

Een tussentijdse overstap kan alleen als de overstap naar havo 3 aan het eind van het schooljaar op grond van de verwachtingen ernstig in gevaar komt.

Voor het overstappen van atheneum 2 naar havo 2 geldt de volgende procedure:

- Tijdens de eerste leerlingenbespreking wordt beslist of de leerling voor dit traject in aanmerking komt op grond van de resultaten en de verwachtingen.
- De mentor informeert direct de leerling en ouder(s)/verzorger(s) en bespreekt welke acties ondernomen worden en nodig zijn (zoals bijles, ouders die gaan begeleiden, huiswerkbegeleiding) om tot betere resultaten te komen. Ook legt de mentor de hier beschreven route uit.
- Vervolgens bekijkt de mentor vlak voor de kerstvakantie of er verbetering is opgetreden. Op basis hiervan, kan de leerling het advies krijgen om
  - o direct na de kerstvakantie over te stappen naar havo 2
  - o deze keuze uit te stellen tot eind januari.

Van de leerling die bovenstaand traject heeft gevolgd en niet na de kerstvakantie is overgestapt, worden bij de leerlingbesprekingen in januari opnieuw de resultaten en verwachtingen besproken en kan er een advies worden afgegeven om op dat moment over te stappen. Na dit moment is een tussentijdse overstap niet meer mogelijk.

De resultaten die behaald zijn in de oude afdeling tellen niet mee. De leerlingen beginnen met een schone lei.

## **Gymnasium 4 - atheneum 4**

Deze overstap kan alleen plaatsvinden aan het einde van de eerste periode van vwo 4. De klassieke taal moet vervangen worden door een tweede moderne vreemde taal (Frans, Duits of Chinees).

## **Profieloverstap**

Leerlingen kunnen in principe niet meer veranderen van profiel of vak als ze in de vierde klas zijn gekomen. Mocht het echter zo zijn dat een leerling ondanks positieve adviezen in de voorgaande leerjaren toch blijkt vast te lopen bij een of meerdere vakken, dan kan de mogelijkheid van een overstap naar een ander vak/ profiel bekeken worden. Is een dergelijke overstap roostertechnisch niet mogelijk of is er geen ruimte meer in de lesgroep, dan kan de leerling niet overstappen. Overstappen kan tot en met de herfstvakantie in de vierde klas.

## Vwo 4 – havo 4

Leerlingen kunnen als ze in klas 4 zijn gekomen in principe niet meer wisselen van niveau. Mocht het zo zijn dat een toch blijkt vast te lopen in het vwo, dan kan de mogelijkheid van een overstap naar havo 4 bekeken worden. Is een dergelijke overstap roostertechisch niet mogelijk of is er geen ruimte meer in de lesgroep, dan kan de leerling niet overstappen. Overstappen kan tot en met de herfstvakantie in de vierde klas.

## Adviestraject richtingkeuze en profielkeuze

### Algemeen

In de loop van het eerste jaar moeten leerlingen kiezen voor de vervolgstroom in klas 2. In de loop van het derde jaar geven de leerlingen aan welk profiel zij in klas 4 willen volgen. Hieronder staat beschreven hoe deze trajecten verlopen. De school geeft een advies gebaseerd op observaties en inschattingen van docenten die lesgeven aan de leerling. Ouders en leerlingen mogen zelf uiteindelijk besluiten welke richting of welk profiel er gedaan gaat worden, tenzij dit anders staat aangegeven (bijvoorbeeld bij de brugklas). Een gegeven advies is altijd onder het voorbehoud van bevordering naar een volgend leerjaar. De overgangsnormen in de verschillende klassen staan los van gegeven adviezen.

### Richtingkeuzetraject brugklas

#### Havo/mavo

*Februari:* in februari is er een ouderavond waar de verschillen tussen havo en mavo aan bod komen en waar de procedure rond de overgang naar klas 2 wordt uitgelegd. In dezelfde maand worden de leerlingen voorgelicht in de mentorlessen.

*April:* de docenten wordt gevraagd een prognose te formuleren op basis van de prestaties van de leerling voor het eigen vak. Met behulp hiervan wordt in een prognosevergadering door de docenten die aan een leerling lesgeven de schoolprognose voor de voortgang in klas 2 geformuleerd. Deze prognose wordt per brief aan de ouders van de betreffende leerling kenbaar gemaakt. Tegelijk wordt de prognose door de mentor aan de leerling medegedeeld en toegelicht.

*Eind april:* op het mentorensprek uur wordt de schoolprognose aan de ouders toegelicht.

*Einde cursus:* bij de overgangsvergadering wordt een leerling gericht bevorderd naar klas 2 van het havo of de mavo.

## Havo/vwo

*Februari:* in februari is er een ouderavond, waar de verschillen tussen havo, atheneum en gymnasium aan bod komen en waar de procedure rond de richtingkeuze wordt uitgelegd. In dezelfde maand worden de leerlingen voorgelicht in de mentorlessen.

*April:* de docenten wordt gevraagd een advies te formuleren op basis van de prestaties van de leerling voor het eigen vak. Hierbij wordt gekeken naar zowel de cijfers als factoren als inzet en inzicht. Met behulp van deze vakadviezen wordt in een richtingkeuzevergadering door de docenten die aan een leerling lesgeven het richtingkeuzeadvies voor de voortgang in klas 2 geformuleerd. Dit advies wordt per brief aan de ouders van de betreffende leerling kenbaar gemaakt. Tegelijk wordt het advies door de mentor aan de leerling medegedeeld en toegelicht.

*Eind april:* op het mentorenspreekuur wordt richtingkeuzeadvies aan de ouders toegelicht. Vervolgens maken de ouders de definitieve keuze, voor het geval hun kind zonder tekorten kan worden bevorderd, bekend.

*Einde cursus:* bij de overgangsvergadering wordt een leerling zonder tekorten bevorderd naar de door de ouders en leerlingen gekozen afdeling. De overige leerlingen worden gericht bevorderd naar klas 2 van het vwo, havo of mavo.

## Atheneum/gymnasium

*December:* in december is er een ouderavond waar de verschillen tussen atheneum en gymnasium aan bod komen en waar de procedure rond de overgang naar klas 2 wordt uitgelegd. Tevens geven de docenten klassieke talen een presentatie over hun vakken. In dezelfde maand worden de leerlingen voorgelicht in de mentorlessen. De leerlingen en hun ouders maken een keuze of ze de tweede helft van het schooljaar het vak Latijn gaan volgen. Indien de leerling daar niet voor kiest kan de leerling niet bevorderd worden naar het gymnasium.

*April:* de docenten wordt gevraagd een advies te formuleren op basis van de prestaties van de leerling voor het eigen vak. Hierbij wordt gekeken naar zowel de cijfers als factoren als inzet en inzicht. Met behulp van deze vakadviezen wordt in een richtingkeuzevergadering door de docenten die aan een leerling lesgeven het richtingkeuzeadvies voor klas 2 geformuleerd. Dit advies wordt per brief aan de ouders van de betreffende leerling kenbaar gemaakt. Tegelijk wordt het advies door de mentor aan de leerling medegedeeld en toegelicht.

*Eind april:* op het mentorenspreekuur wordt het richtingkeuzeadvies aan de ouders toegelicht. Vervolgens maken de ouders de definitieve keuze.

*Einde cursus:* bij de overgangsvergadering wordt een leerling die voldoet aan de overgangsnormen bevorderd naar atheneum 2 of gymnasium 2.

## **Tweetalig Atheneum/gymnasium**

*Zie regeling atheneum/gymnasium*

### **Profielkeuzetraject klas 3**

*Oktober:* in oktober is er een ouderavond waar de verschillende profielen worden toegelicht, de verschillende keuzemogelijkheden aan bod komen en waar de procedure rond de profielkeuze wordt uitgelegd.

*November:* in november starten de decaan en de mentor met profielkeuzelessen tijdens de mentorlessen.

*December - februari:* in deze maanden zijn er, naast de keuzebegeleidingslessen, verschillende activiteiten in het kader van de profielkeuze (bijv. een profielmarkt en een beroepenvoorlichting). Begin februari moeten de leerlingen hun voorlopige profielkeuze en vakkenpakketkeuze inleveren.

*Na de voorjaarsvakantie:* de docenten wordt gevraagd een advies te formuleren op basis van de prestaties van de leerling in het eigen vak. Hierbij wordt gekeken naar zowel de cijfers als factoren als inzet en inzicht. Met behulp van deze vakadviezen wordt in een profielkeuzevergadering van april door de docenten die aan een leerling lesgeven het profielkeuzeadvies voor de bovenbouw geformuleerd

*Eind april:* op het mentorenspreekuur wordt het profielkeuzeadvies aan de ouders en de leerling toegelicht.

*Mei:* na de meivakantie levert de leerling de definitieve keuze in. Van deze keuze kan alleen nog maar afgeweken worden als er ruimte is bij de verschillende vakken.

*Einde cursus:* bij de overgangsvergadering komen bij alle leerlingen de gekozen profielen nogmaals voorbij. Een leerling die bevorderd is, kan plaatsnemen in het profiel van zijn keuze. In een aantal gevallen kan de keuze van het profiel invloed hebben op het wel of niet bevorderd worden van een leerling (zie ook de overgangsnormen).

## Regeling rond het extra vak in de bovenbouw

### Het kiezen van een extra vak

1. Een leerling mag in klas 3 bij de profielkeuze een extra vak aanvragen.
2. De leerling kiest zelf één of meer extra vakken, of de mentor stimuleert de leerling om dit te doen. Dit kan in principe ieder vak uit elk profiel zijn.
3. Voorwaarde voor het volgen van een extra vak: het cijfergemiddelde voor de vakken waarin centraal examen wordt gedaan moet op het eindrapport in totaal een 6,5 zijn. Ook het cijfergemiddelde van het extra vak moet op het eindrapport klas 3 minimaal 6,5 zijn.
4. De docentenvergadering t.g.v. het eindrapport klas 3 beslist of het extra vak/de extra vakken gevolgd mag/mogen worden.
5. Voor leerlingen die overstappen van vwo 3 en vwo 4 naar havo 4 geldt regel 3 niet. De docentenvergadering beslist of het extra vak gevolgd mag worden.
6. Voor doublanten geldt dat de docentenvergadering beslist of de leerling het al gevolgde extra vak mag blijven volgen. Doublanten kunnen géén nieuw extra vak aanvragen.
7. Voor leerlingen die instromen vanuit vmbo-t en de wens uitspreken een extra vak te willen volgen is een overleg tussen de afdelingsleider leerlingzaken, leerjaarcoördinator en decaan beslissend.

### Laten vallen van het extra vak

Hoewel we ervan uitgaan dat een extra vak weloverwogen wordt gekozen, is het mogelijk het vak te laten vallen. Ook kan het achterblijven van resultaten en/of inzet voor het gekozen extra vak voor de school reden zijn om de toestemming voor het volgen van dit vak in te trekken.

Bij het laten vallen van een extra vak wordt volgende route gevolgd:

- De leerling overlegt eerst met het decanaat.
- De decaan geeft een standaardbrief mee voor ouders waarin de ouders kunnen aangeven of zij instemmen met het laten vallen van het extra vak. Deze brief moet worden geretourneerd aan het decanaat.
- Vervolgens stelt de leerling zelf een e-mail op aan zijn of haar mentor, leerjaarcoördinator, docent van het extra vak en cc naar het decanaat, waarin staat dat hij of zij het extra vak wil laten vallen.
- Het decanaat vult een mutatieformulier in met alle wijzigingen en stuurt deze ter goedkeuring door naar de afdelingsleider leerlingzaken. Deze



sturen het formulier na goedkeuring door aan de administratie, waarna het officieel gewijzigd wordt.

- Pas als deze procedure afgerond is, is het extra vak officieel uit het vakkenpakket van de leerling verwijderd. De administratie brengt de leerling op de hoogte dat het vak officieel verwijderd is.

### **Inwisselen van het extra vak**

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk een extra vak in te ruilen voor een vak uit het "reguliere" pakket. Inwisselen van een vak kan alleen als hiermee de geldigheid van het diploma niet in gevaar komt: de studielast moet voldoende zijn (zie ook "welke vakken worden gekozen als extra vak"). Als een vak gewisseld wordt in een van de vooreindexamenjaren dan kan dit alleen als school deze vakkencombinatie ook regulier aanbiedt.

Het besluit over het al dan niet inwisselen van een extra vak wordt genomen bij een eindexamenkandidaat in de examen-uitslagvergadering. Voor de overige leerjaren is een overleg tussen de afdelingsleider leerlingzaken, leerjaarcoördinator, mentor, decaan en de twee betrokken vakdocenten beslissend. Bij een vakwissel tijdens het cursusjaar kan niet gegarandeerd worden dat het vak ingeroosterd kan worden.

**Let op:** voor gymnasiumleerlingen geldt een uitzondering: de vakken Latijn en/of Grieks mogen niet ingewisseld worden voor een ander vak om op die manier een geldig atheneumdiploma te krijgen. De keuze voor gymnasium is dus ook voor leerlingen met een extra vak definitief bij de aanvang van het Centraal Examen.

### **Welke vakken mogen worden gekozen als extra vak?**

In principe mogen alle vakken worden gekozen als extra vak.

Voor sommige vakken geldt echter dat ze te weinig studielast (minder dan 320 uur voor havo en 440 uur voor vwo) hebben om als volwaardig vak mee te tellen. Ze doen wel mee in de compensatiemogelijkheid in de uitslagregeling van het eindexamen, maar niet in de overgangsregeling havo 4-5, vwo 4-5 of vwo 5-6.

Het gaat om de volgende vakken:

1. *kunst (algemeen)* voor leerlingen die nog geen kunstvak volgen
2. *kunst-muziek* voor leerlingen die al *kunst-bevo* volgen
3. *kunst-bevo* voor leerlingen die al *kunst-muziek* volgen.

Ook zijn sommige combinaties van vakken niet mogelijk doordat de curricula elkaar gedeeltelijk overlappen. Een geïnteresseerde leerling mag deze combinaties van vakken wel volgen, maar het cijfer telt niet mee in de

overgangsregeling of de uitslagregeling van het eindexamen. Het cijfer van het extra vak in deze ongeldige combinatie kan wel worden vermeld op de cijferlijst bij het diploma. Het gaat om de volgende combinaties van vakken:

1. Havo: *wiskunde A en B*
2. Vwo: *wiskunde A en B, wiskunde A en C, wiskunde B en C*

### **Het volgen van een extra vak**

1. Het extra vak wordt niet ingeroosterd. De leerling vult zijn of haar lesrooster aan met de uren voor het extra vak. Als de les van het extra vak valt in een tussenuur van de leerling kan de leerling deze les probleemloos volgen. Als de les van het extra vak gelijk met een les van een van zijn andere vakken valt, informeert de leerling uiterlijk één dag van tevoren bij de docent naar de inhoud van de les en maakt op basis daarvan de keuze welke les hij/zij volgt.
2. Indien er een toets wordt afgenomen, gaat dat vak voor. De leerling informeert voorafgaande aan de betreffende lessen per e-mail de docent van beide vakken welke les hij of zij zal volgen.
3. Voor de registratie in SOMtoday geldt dat beide docenten de aan- en afwezigheid bijhouden. In SOMtoday zal een aanwezigheidsmelding de afwezigheidsmelding overschrijven.
4. Het genoemde bij punt 1 en 2 geldt alleen bij extra vakken met een studielast van 320 uur of meer op de havo en 440 uur of meer op het vwo. Indien een leerling muziek of bevo als tweede kunstvak volgt geldt dat hij het wel mag volgen maar *in z'n eigen tijd*. Hetzelfde geldt voor het volgen van Wiskunde A, B en/of C naast elkaar.
5. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het inhalen van gemiste lesstof en het bijhouden van gemaakte afspraken
6. De mogelijkheid of het gekozen extra vak daadwerkelijk gevolgd kan worden is mede afhankelijk van de groepsgrootte. Mocht de groep te groot worden, dan neemt de schoolleiding hierover een besluit. De leerling wordt hiervan zo snel mogelijk op de hoogte gebracht en er wordt gekeken of er een alternatief mogelijk is.
7. De school garandeert dat de leerling de mogelijkheid heeft om alle schoolexamens en andere toetsen die in de toetsweken worden afgenomen te maken. Het is mogelijk dat er twee schoolexamens of toetsen gelijktijdig staan gepland. In dat geval neemt de leerling zelf contact op met de leerjaarcoördinator (gewone toetsen) of de examencoördinator (schoolexamens) om een inhaalmoment af te spreken. Het kan daardoor voorkomen dat er meer schoolexamens dan gebruikelijk op één dag moeten worden gemaakt.

## **Tot slot**

Aanspreekpunt voor de leerlingen met een extra vak zijn:

- a. Wat betreft het inwisselen of laten vallen van het extra vak: de decanen
- b. Wat betreft de organisatie (welke lessen worden bezocht e.d.): de leerjaarcoördinator
- c. Wat betreft de vakinhoud: de vakdocent van het extra vak

In de eerste schoolweek worden alle leerlingen met een extra vak uitgenodigd voor een startbijeenkomst. Hierin wordt de gang van zaken rond het volgen van een extra vak besproken. Er wordt ook een exemplaar van deze regeling uitgereikt (in aangepaste vorm), die door de leerling wordt ondertekend. De leerling verklaart hiermee dat hij/zij de afspraken heeft gezien en zich eraan zal houden. Verder worden nog enkele andere formaliteiten afgehandeld. Hierbij zullen een decaan, een afdelingsleider en een roostermaker aanwezig zijn.